

# Schoolplan 2023-2027

**Ds. D. L. Aangeenbrugschool**  
TERNEUZEN

# Inhoudsopgave

|                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                                             | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                                               | <b>4</b>  |
| 1.1 Voorwoord                                                                    | 4         |
| 1.2 Doel en functie                                                              | 4         |
| 1.3 Totstandkoming en procedures                                                 | 4         |
| 1.4 Relatie met andere beleidsdocumenten                                         | 5         |
| <b>2 Schoolbeschrijving</b>                                                      | <b>6</b>  |
| 2.1 Zakelijke gegevens                                                           | 6         |
| 2.2 Identiteit van de school                                                     | 6         |
| 2.3 Populatiebeschrijving                                                        | 7         |
| 2.4 Sterkte-zwakteanalyse                                                        | 9         |
| 2.5 Medezeggenschap                                                              | 10        |
| 2.6 Schoolkeuze                                                                  | 10        |
| <b>3 Identiteit van de organisatie</b>                                           | <b>12</b> |
| 3.1 Mensbeeld                                                                    | 12        |
| 3.2 Kernopdracht                                                                 | 13        |
| 3.3 Bijbels onderwijs                                                            | 14        |
| 3.4 Onderwijzer - Leerling - Lesstof                                             | 15        |
| 3.5 Opvoeden - Onderwijzen                                                       | 16        |
| 3.6 Onderwijsomgeving                                                            | 19        |
| <b>4 Strategisch beleid</b>                                                      | <b>21</b> |
| 4.1 Samenwerking in de regio                                                     | 21        |
| <b>5 Onderwijskundig beleid</b>                                                  | <b>23</b> |
| 5.1 De missie van de school                                                      | 23        |
| 5.2 Vier pijlers                                                                 | 23        |
| 5.3 De visie van de school                                                       | 23        |
| 5.4 Burgerschap, sociale en maatschappelijke competenties                        | 26        |
| 5.5 Taalleesonderwijs - Begrijpend lezen                                         | 28        |
| 5.6 Digitale geletterdheid                                                       | 29        |
| 5.7 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs                                        | 31        |
| 5.8 Pedagogische onderwijskundige uitgangspunten                                 | 32        |
| 5.9 Didactisch handelen - effectieve instructie                                  | 32        |
| 5.10 Actieve en zelfstandige leerhouding (executieve functies) van de leerlingen | 34        |
| 5.11 Basisondersteuning                                                          | 35        |
| 5.12 Zicht op ontwikkeling en begeleiding                                        | 37        |
| 5.13 Talentontwikkeling                                                          | 38        |
| 5.14 Passend onderwijs                                                           | 38        |
| 5.15 Ononderbroken ontwikkeling                                                  | 39        |
| 5.16 Kwaliteitszorg - opbrengstgericht werken                                    | 39        |
| 5.17 Toetsing en afsluiting                                                      | 41        |
| 5.18 Veiligheid                                                                  | 41        |
| 5.19 Onderzoekend leren                                                          | 42        |
| <b>6 Personeelsbeleid</b>                                                        | <b>44</b> |
| 6.1 SAM erkende opleidingsschool                                                 | 44        |
| 6.2 Taakbeleid                                                                   | 44        |
| 6.3 Professionalisering                                                          | 45        |

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>7 Organisatiebeleid</b>                        | <b>46</b> |
| 7.1 Organisatiestructuur - professioneel statuut  | 46        |
| 7.2 Groeperingsvormen                             | 46        |
| 7.3 Communicatie met ouders en ouderbetrokkenheid | 47        |
| 7.4 Huisvesting en inrichting                     | 47        |
| <b>8 Kwaliteitsbeleid</b>                         | <b>48</b> |
| 8.1 Van visie naar doelen                         | 48        |
| <b>9 Financieel beleid</b>                        | <b>49</b> |
| 9.1 Uitgangspunten                                | 49        |
| 9.2 Financieel beleid                             | 49        |
| <b>10 Actiepunten 2023-2027</b>                   | <b>50</b> |
| <b>11 Meerjarenplanning 2023-2024</b>             | <b>54</b> |
| <b>12 Meerjarenplanning 2024-2025</b>             | <b>55</b> |
| <b>13 Meerjarenplanning 2025-2026</b>             | <b>56</b> |
| <b>14 Meerjarenplanning 2026-2027</b>             | <b>57</b> |
| <b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>   | <b>58</b> |
| <b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b> | <b>59</b> |

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Bij de ontwikkeling van het schoolplan 2023-2027 is er mede rekening gehouden met het *strategisch beleid* van de Ds. D. L. Aangeenbrugschool, het bestuur van de Vereniging Reformatorisch Passend onderwijs voor primair en speciaal onderwijs **Berséba (regio Zeeland)** en de **Coöperatie ZWN** van Christelijke Scholen op Gereformeerd Grondslag regio Zuid-West Nederland W.A. (regio Zeeland). Hiermee zijn alle relevante thema's voor de schoolontwikkeling integraal in beeld.

Dit schoolplan betekent voor onze school, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2021, waarmee we de basiskwaliteit borgen. Daarnaast beschrijven we onze eigen ambities.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het beleidsplan Personeel en Organisatie beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

## 1.2 Doel en functie

### Doel

Het schoolplan functioneert als een centraal document binnen de schoolontwikkeling.

Het schoolplan ondersteunt het plannen en vormgeven van toekomstig beleid.

Het schoolplan geeft inzicht in de ambities, de activiteiten en de concrete doelen voor de komende jaren.

### Functie

Het schoolplan beschrijft de missie en de visie en uitgangspunten voor goed onderwijs.

Vanuit het schoolplan wordt verwezen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn.

Het schoolplan geeft richting en inzicht en helpt de school bij het op koers houden van de geplande activiteiten rondom de schoolontwikkeling en bij de realisatie van het beleid en de doelen tijdens de schoolplanperiode.

Door middel van de het schoolplan en de terug- en vooruitblik in de jaarverslaglegging wordt verantwoording afgelegd (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Door het aan dit schoolplan gekoppelde meerjarenbeleid (en de daaruit voortvloeiende jaarplannen) is het tegelijkertijd ook een dynamisch document. Hierin verwoorden we waar we voor staan en waar we voor gaan. Door het uitvoeren van de jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering en ontwikkeling gewerkt. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Totstandkoming en procedures

### Totstandkoming

De visie op onderwijs en leren van de Ds. D.L. Aangeenbrugschool te Terneuzen voor het schoolplan 2023-2027 is herijkt. In dat proces is rekening gehouden met en lering getrokken uit de volgende onderzoeken, activiteiten, evaluaties, documenten en omstandigheden:

1. Evaluatie van het Schoolplan 2019-2023. De evaluatie geeft inzicht welk deel van de visie de school wil behouden en welk deel van de visie zal veranderen.
2. Drie brainstormsessies met het schoolteam in samenwerking met Praestere. In de eerste sessie hebben de leraren gereageerd op een aantal stellingen. In een tweede sessie hebben de leraren richtinggevende uitspraken geformuleerd. De uitkomsten van beide sessies zijn vastgelegd en vormen het onderwijskundig kader van de visie. In de derde sessie zijn aan de hand van activiteiten streefbeelden geformuleerd voor de komende jaren.
3. Een tevredenheidsonderzoek onder ouders.
4. Een tevredenheidsonderzoek onder leraren.
5. De uitslagen van de vragenlijsten van ZIEN over het welbevinden van leerlingen vanaf groep 5.
6. De uitkomsten van het vierjaarlijks onderzoek door de Inspectie van het Onderwijs in november 2022. Een tweetal herstelopdrachten is van invloed op de visie.

7. Het bevoegd gezag van de school heeft een levensbeschouwelijk kader geformuleerd voor de visie.
8. Evaluatie van het meest recente schoolondersteuningsprofiel.

Al deze informatie vatten we samen in een algemeen beeld. In dit algemeen beeld klinkt de opvatting van zowel ouders, leraren, leerlingen, de directie en het bestuur door. Dit algemeen beeld is in belangrijke mate bepalend voor de visie op onderwijs en leren 2023-2027. Dit algemeen beeld vormt de input voor de visie op onderwijs. Vanuit de visie op onderwijs formuleren we streefbeelden en ambities. Deze worden uitgewerkt in concrete activiteiten met evalueerbare doelen.

#### **Procedures**

Het schoolplan is geschreven door het uitvoerend bestuur. Er is rekening gehouden met de kaders van het bestuursbeleid, de inbreng van ouders en leerlingen. De leraren hebben een grote inbreng gehad bij het herijken van de visie en het bepalen van de doelen. Het schoolplan is voorgelegd aan de adviesraad ter advisering. Hierna is het schoolplan goedgekeurd door het Toezichthoudend Bestuur.

In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

#### **1.4 Relatie met andere beleidsdocumenten**

Het schoolplan heeft een directe relatie met (en ligt in het verlengde van) één of meer aantal beleidsdocumenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Het betreft de volgende documenten:

- Doorgaande lijn - hierin staan veel onderwijskundige zaken rondom de school beschreven.
- Strategisch beleid Coöperatie ZWN.
- Bestuurlijke beleidsdocumenten.
- Beleidsplan personeel en organisatie.
- Huisvestingsbeleidsplan.
- Financieel beleidsplan.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Zakelijke gegevens

| Gegevens van de stichting |                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam vereniging:          | 43005, Vereniging tot het verstrekken van onderwijs op Gereformeerde grondslag te Terneuzen |
| Algemeen directeur:       | B. W. de Leeuw                                                                              |
| Adres + nummer:           | Blokweerweg 116                                                                             |
| Postcode + plaats:        | 2954 BM Alblasterdam                                                                        |
| Telefoonnummer:           | 06-11646925                                                                                 |
| E-mail adres:             | bw.deleeuw@cooperatiezwn.nl                                                                 |
| Website adres:            | <a href="https://www.aangeenbrugschool.nl/">https://www.aangeenbrugschool.nl/</a>           |

| Gegevens van de school |                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Naam school:           | Ds. D. L. Aangeenbrugschool , 07NE                                                |
| Directeur-bestuurder:  | M. K. den Otter                                                                   |
| Adres + nummer.:       | Willem Andriessenlaan 4                                                           |
| Postcode + plaats:     | 4536 CA Terneuzen                                                                 |
| Telefoonnummer:        | 0115-612977                                                                       |
| E-mail adres:          | <a href="mailto:school@dlagb.nl">school@dlagb.nl</a>                              |
| Website adres:         | <a href="https://www.aangeenbrugschool.nl/">https://www.aangeenbrugschool.nl/</a> |

### 2.2 Identiteit van de school

#### Directie

De directeur-bestuurder van de school bestaat uit 1 persoon, dhr. M. K. den Otter. De directeur-bestuurder is integraal verantwoordelijk voor het (onderwijskundige) beleid van de school. De intern begeleiders hebben een belangrijke taak in de uitvoering van de kwaliteitszorg. Dit zijn mevr. J. Meeuwse (IB-er onderbouw) en mevr. M. de Jonge - Walhout (IB-er midden- en bovenbouw). De directeur-bestuurder stuurt de kwaliteitszorg aan.

#### Team

Het team bestaat uit:

- 1 directeur-bestuurder
- 1 voltijd onderwijzers / onderwijzeressen
- 16 deeltijd onderwijzers / onderwijzeressen
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht handwerken (dit is een gecombineerde functie met leerkracht)
- 2 intern begeleiders (waarvan 1 een gecombineerde functie is met leerkracht)
- 4 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 2 schoonmaaksters
- 1 persoon met afstand tot de arbeidsmarkt

Van de 27 medewerkers zijn er 26 vrouw en 1 man.

#### Leeftijdsopbouw

De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema:

| Per 1-9-2023         | MT       | OP        | OOP      |
|----------------------|----------|-----------|----------|
| Ouder dan 65 jaar    |          |           |          |
| Tussen 55 en 65 jaar |          | 2         | 1        |
| Tussen 45 en 55 jaar |          | 5         | 2        |
| Tussen 35 en 45 jaar | 1        | 2         | 3        |
| Tussen 25 en 35 jaar |          | 4         | 1        |
| Tussen 15 en 25 jaar |          | 5         | 2        |
| <b>Totaal</b>        | <b>1</b> | <b>17</b> | <b>9</b> |

### Kenmerkend voor ons team

Het team van onze school is een hardwerkend team waarin we het belangrijk vinden om vanuit het leerstofjaarklassensysteem gericht te zijn op goede resultaten. Samenwerking en gezelligheid gaan bij ons hand in hand, waarbij we elkaar vanuit een betrokken houding zowel formeel als informeel informatie delen rondom de (onderwijskundige en sociale) ontwikkelingen van de kinderen.

In de onderbouw werken we met inmiddels ervaren collega's die het kleuteronderwijs goed onder de knie hebben. Zij delen hun kennis en ervaring met de minder ervaren leerkrachten in de onderbouw. Vanaf het schooljaar 2023-2024 hebben we in de midden- en bovenbouw te maken met een minder ervaren team vanwege personeelwisselingen. Dit vraagt in de komende schoolplanperiode een heldere visie en doelen op het gebied van de aansturing op het geheel van de midden- en bovenbouw en de begeleiding van leerkrachten.

## 2.3 Populatiebeschrijving

### Leerlingaantal

Onze school wordt bezocht door 215 leerlingen (op teldatum 01-02-2023). In de komende jaren valt een licht dalende trend waar te nemen vanwege grotere groepen die de school uitstromen en een lagere verwachte instroom in relatie tot de huidige groepsgroottes.

### Voedingsgebied

De school is een streekschool. De ouders kiezen bewust voor onze school, omdat de Ds. D. L. Aangeenbrugschool de enige Christelijke school op Gereformeerde grondslag in Zeeuws-Vlaanderen is. Vrijwel de helft van de kinderen komt uit Terneuzen. Daarnaast komen de kinderen uit de dorpen Zaamslag, Axel, Hoek, Philippine, Biervliet, IJzendijke, Sluis, Sas van Gent, Waterlandkerkje en Sint Kruis.

### Schoolweging en spreiding

De school heeft een schoolweging van 31,05 op 01-06-2023. Het getal van de schoolweging moet tussen de 20 en 40 liggen. Een lage schoolweging voorspelt hoge resultaten en een hoge schoolweging lage resultaten.

Het spreidingsgetal is 5,41 op 01-06-2023. Het spreidingsgetal moet tussen 3 en 9 liggen en geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Naar aanleiding van deze twee gegevens concluderen we dat zowel het spreidingsgetal als de schoolweging in de gemiddelde zone liggen.

In de afgelopen jaren zijn zowel de schoolweging als de spreiding stabiel. Voor 2020 geldt dat de schoolweging 31,6 was en het spreidingsgetal 5,1. De conclusie die hieruit getrokken kan worden, is dat de afgelopen jaren de kenmerken van de leerlingenpopulatie een stabiel beeld vormen. In grote lijnen ervaren we op schoolniveau dat dit beeld stabiel blijft. Tegelijk merken we als school dat de verschillen op individueel niveau van een kind t.o.v. de klas groter kan zijn. Dit valt o.a. te concluderen uit het feit dat we een toename zien van arrangementen op cognitief gebied.

Met de schoolweging en het spreidingsgetal kunnen we de conclusie trekken dat er sprake is van gemiddelde van stimulerende en belemmerende factoren en dat er gemiddeld genomen homogene groepen zijn. Op grond van onze ervaringen uit het verleden, op basis van deze getallen en op grond van onze waarnemingen, concluderen we dat het werken met het leerstofjaarklassensysteem op dit moment de keuze is die het meest aansluit bij de behoeften van de

kinderen. Om dit concept echter beter te laten aansluiten op de behoeften van de kinderen, is er daarnaast ruimte om gericht te differentiëren. Dit geldt zowel voor de kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn, de basisgroep en de kinderen die qua resultaten of de sociaal-emotionele ontwikkeling een andere benadering nodig hebben.

### **Kenmerken en onderwijsbehoeften**

De kinderen die de school bezoeken zijn voor het overgrote deel afkomstig uit de kerkgenootschappen die in het bestuur zitting hebben. Daarnaast zijn er nog een aantal kinderen op school die afkomstig zijn uit de Christelijke Gereformeerde Kerk, de Hersteld Hervormde Kerk en de Protestantse Kerk in Nederland. We hebben geen kinderen op school van ouders zonder kerkelijke achtergrond.

De bevolking in Zeeuws-Vlaanderen valt te typeren met de volgende woorden; gericht op harmonie, verbindend, hard werkend, gezagsgetrouw, gericht op het goede te doen en de inzet hiervoor te tonen en loyaal aan de school. De ouder(s) zijn met name werkzaam in uitvoerende beroepen in de zorg, de agrarische sector en als zelfstandige zonder personeel (ZZP-er). Een kleiner deel van de ouders is werkzaam in hogere functies bij bedrijven in en rond Zeeuws-Vlaanderen.

Een groot deel van de kinderen komt uit een compleet gezin met een stabiele thuissituatie. Een relatief klein deel van de kinderen komt uit eenoudergezinnen of heeft gescheiden ouders.

In de laatste jaren is de trend zichtbaar dat er in de populatie van de school steeds meer tweeverdieners zijn. De opvang van de kinderen buiten schooltijd wordt in familieverband opgelost en/of middels een buitenschoolse opvang (BSO). Vanwege een toenemende vraag op het gebied van BSO, onderzoekt de school in 2023 de mogelijkheid van een BSO op de eigen school.

De zorg van en voor de kinderen wordt gemonitord door de leerkrachten en de IB-ers. Als blijkt uit intern of extern onderzoek dat kinderen niet in staat zijn de reguliere leerstof te volgen tot en met het niveau van groep 8, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dat kan bijvoorbeeld aan de orde zijn als er sprake is van dyslexie. Als dat aan de orde is (het gaat om dyslexie of andere leerachterstanden waar bijv. een ontwikkelingsperspectief (OPP) nodig is), wordt middels observaties en/of toetsen in en buiten de klas geanalyseerd en in kaart gebracht wat de belemmeringen en de behoeften van het kind zijn. We hebben de mogelijkheid om daarbij gebruik te maken van de FlexAB-er, de orthopedagoog en het ondersteuningsteam. Samen kijken we wat er nodig is om een kind verder te helpen. Soms besluiten we dat er extern onderzoek nodig is.

Ongeveer 5-10% van de kinderen heeft te maken met problematiek rondom dyslexie, dyscalculie en gedragsproblematiek. In het kader van deze problematiek vindt er overleg plaats. Het overleg met de orthopedagoog, de FlexAB-er en het ondersteuningsteam en eventuele externe organisaties organiseren we 6 keer per jaar. Hierbij wordt per situatie bekeken welke entiteit aansluit bij een overleg. In voorkomende gevallen plannen we een extra overleg. De intern begeleider en de betreffende leraren bereiden dit overleg voor. Van dit overleg wordt een schriftelijk verslag gemaakt, dat met de ouders wordt gedeeld. We stellen op grond van dit overleg, indien nodig, een hulpplan op wat de leraar in de klas ondersteunt bij de instructie en begeleiding.

Een klein deel van de kinderen heeft te maken met problematiek rondom dyslexie, dyscalculie en gedragsproblematiek.

De uitstroom van de kinderen valt ongeveer te verdelen in HAVO / VWO (gemiddeld 40%), VMBO GT / (HAVO), gemiddeld 20% en VMBO B tot en met K gemiddeld 40%. Deze gemiddeldes zijn gemiddeldes over de afgelopen jaren.

De kinderen hebben overwegend een goede werkhouding, overwegend een goede taakaanpak. De kinderen werken gestructureerd aan de leerkracht gestuurde opdracht die ze tijdens het (zelfstandig) werken ontvangen.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten voor de vormgeving en inrichting van ons onderwijs:

1. Het is van belang om in het leerstofjaarklassensysteem aandacht te besteden aan de ontwikkeling van de kinderen waarbij er ruimte is voor differentiatie om op deze wijze te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.
2. De kinderen kennen overwegend een goede werkhouding en taakaanpak.
3. We zien dat deze goede werkhouding en de motivatie bij de oudere kinderen afneemt. Om dat te voorkomen willen we het eigenaarschap voor het leren bij kinderen versterken. Daarom geven we ruimte om vanuit de opzet van samenwerkend leren en vormen van zelfstandig werken meer aandacht te geven aan het geven van een eigen verantwoordelijkheid aan de kinderen.
4. Vanuit het voortgezet onderwijs krijgen we signalen dat onze kinderen de executieve vaardigheden onvoldoende beheersen. We gaan werkvormen van samenwerkend leren toepassen om die vaardigheden systematisch aan te leren.

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, beschrijven we in de doorgaande lijn. Dit is een borgingsdocument waarin beschreven staat hoe we ons onderwijs vormgeven.

Daarnaast beschrijven we de ontwikkeling van individuele kinderen in hulpplannen en/of OPP's. Ook is dit terug te zien in het leerlingvolgsysteem/observatiesysteem en (bij de leerlingen die een arrangement hebben) in de AB-logboeken.

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreading | Gem. schoolweging      | Gem. categorie         |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren          | 3 schooljaren          |
| 2022 / 2023 | 30,85        | 30-31     | 5,41      | 31,05<br>19/20 - 21/22 | 31-32<br>19/20 - 21/22 |
| 2021 / 2022 | 30,85        | 30-31     | 5,41      |                        |                        |
| 2020 / 2021 | 31,23        | 31-32     | 5,24      |                        |                        |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaar een aantal kansen en bedreigingen, zowel intern als extern, voor de school. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. In onderstaande tabel benoemen we de sterke en zwakke kanten van de school en de kansen en bedreigingen.

| STERKE KANTEN SCHOOL                                                                                                              | ZWAKKE KANTEN SCHOOL                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Op school is er sprake van een heldere visie op onderwijs die geformuleerd is in het boekje 'Doorgaande lijn'.                    | Vanuit het inspectiebezoek in november 2022 bleek dat het onderwerp 'differentiatie' onvoldoende naar voren komt in ons lesgeven.       |
| Op school werken we als personeel vanuit het boekje 'Doorgaande lijn' aan ons onderwijs in heel de school.                        | Op dit moment besteden we weinig tot geen aandacht aan executieve functies.                                                             |
| Op onze school kennen we een heldere structuur in het werken met de kinderen en dat wat rondom het onderwijs nodig is.            | We halen goede resultaten en daar mogen we dankbaar voor zijn. Tegelijk is de vraag of we niet een te grote focus op prestaties leggen. |
| We hebben een betrokken team. De betrokkenheid richt zich op de kinderen, op het werk, het personeel en het geheel van de school. | Op dit moment is er weinig aandacht voor de doener en onvoldoende beleid gemaakt op dit thema.                                          |
| De school behaalt goede resultaten.                                                                                               | Op onze school is er te weinig aandacht voor creatieve vorming.                                                                         |
| De school kent een veilig werkklimaat.                                                                                            |                                                                                                                                         |

| KANSEN SCHOOL                                                                                                                                                                                                                             | BEDREIGINGEN SCHOOL                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In het schoolplantraject en de opzet van dit schoolplan ligt er een kans om een brede onderwijskundige visie op te zetten. Deze brede onderwijskundige visie is hiermee een antwoord op de herstelopdracht die de school heeft gekregen.  | In de afgelopen jaren hebben we te maken gehad met grote personeelsswisselingen. Dit vormt een bedreiging voor de continuïteit voor de school. Het is van belang om te behouden van wat we hebben. |
| De schoolcultuur is informeel. Dat heeft een kracht. Tegelijkertijd is het nodig om de formele kant te versterken om de schoolontwikkeling een planmatig karakter te geven.                                                               | Bij de personeelsswisselingen en de daarmee samenhangende vacatures, is de conclusie dat het aantrekken van personeel een bedreiging vormt voor de school. Er is sprake van personeelstekort.      |
| Onze school kent op dit moment geen dekkend aanbod voor digitale geletterdheid en mediawijsheid. Het is een kans om hiermee aan het werk te gaan.                                                                                         | De huidige werkwijze van de school brengt werkdruk met zich mee. Alle plannen die worden gemaakt, dienen zich te verhouden om ervoor te zorgen dat de werkdruk binnen de perken blijft.            |
| Rondom het burgerschapsonderwijs liggen er diverse uitdaging en kansen om aan de slag te gaan. De kans die er voor onze school ligt, is om dit te koppelen aan onze identitaire uitgangspunten rondom toerusting en vorming van kinderen. | In de afgelopen jaren zien we vragen ontstaan rondom ouderbetrokkenheid. Dit betrof het onderwerp 'identiteit' en 'leerlingenzorg'.                                                                |
| Op dit moment hebben we de kans om aan de slag te gaan met een beredeneerd aanbod voor de kleutergroepen. Dit dienen we te baseren op doorlopende leerlijnen.                                                                             | Landelijk gezien valt op te merken dat er rondom identitaire standpunten maatschappelijke (overheids)druk ontstaat die verband houdt met onze reformatorische identiteit.                          |

## 2.5 Medezeggenschap

De school heeft zich altijd bezwaard gevoeld als het gaat om medezeggenschap. Toen het nog mogelijk was om ontheffing te krijgen, deed de school dat dan ook. Inmiddels is die ontheffing niet meer mogelijk, maar er is in de wet wel een artikel opgenomen: Afwijking in verband met eigen aard (artikel 29). Dat artikel biedt de mogelijkheid om alle instemmingsrechten om te zetten in adviesrechten.

Het gaat de school om de Bijbelse visie op onderlinge verhoudingen. De Heere verleent gezag aan het bestuur om de school te besturen. Het schoolbestuur kan zich wel laten adviseren door allerlei personen die ter zake kundig zijn, maar de beslissingsbevoegdheden behoren in onze visie geheel bij het bevoegd gezag te liggen.

In de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) is het instellen van een medezeggenschapsraad verplicht als tegenwicht voor niet integere bestuurders. Dit hangt samen met de tijdgeest die niet meer uitgaat van een God die alles bestuurt en waaraan verantwoording moet worden afgelegd. In plaats daarvan zijn andere mensen de meetlat voor verantwoording.

Naar onze opvatting is de Bijbelse gezagslijn van Boven naar beneden. Daarom moeten onze bestuurders een andere manier van bescherming van hun integriteit hebben. Ze moeten niet horizontaal gecorrigeerd worden door personeelsleden en ouders, maar ze zijn verticaal verantwoording schuldig tegenover God die hen deze verantwoordelijkheid schonk. Die verantwoording weegt veel zwaarder dan die naar mensen toe, omdat de Heere niet alleen de buitenkant ziet, maar ziet tot in de diepste schuilhoeken van het hart.

In 2018 hebben zowel ouders als personeel met ruim 2/3 meerderheid gekozen voor het omzetten van de instemmingsrechten van de medezeggenschapsraad in adviesrechten. Daarmee is de medezeggenschapsraad een adviesraad geworden.

## 2.6 Schoolkeuze

### Bewuste keuze

De in dit schoolplan beschreven identiteit en bijbehorende leefwijze zijn de redenen waarom veel ouders uit de

reformatorische bevolkingsgroep heel bewust juist voor onze school kiezen en waarom wij (vanuit de wijde omgeving) de kinderen aangemeld krijgen.

Deze ouders zien dat de grondslag van de school en de uitwerking daarvan in de praktijk aansluiten bij hun eigen levensovertuiging en wat in de kerk uitgedragen wordt. Zij hechten waarde aan eenheid binnen kerk, gezin en school. Zij hechten voor hun jonge kinderen aan eenheid binnen kerk, gezin en school.

Sterker nog: zij zien dat de grondslag van onze school en de uitwerking ervan geheel in de lijn liggen van wat zij beloofd hebben toen hun kind(eren) in de kerk gedoopt werd(en). Zij hebben voor Gods aangezicht 'ja' gezegd op de vraag: 'Beloofd gij dat gij dit kind in de zuivere leer, naar uw vermogen, zult onderwijzen, doen en helpen onderwijzen?' en dat weegt hun heel zwaar.

### **Verantwoordelijkheid**

Dit legt ook op het schoolbestuur een grote verantwoordelijkheid om juist deze identiteit te bewaken. Wanneer op dit punt concessies gedaan worden, dan zou het bestuur zich niet alleen schuldig voelen tegenover God, maar ook tegenover de ouders die bewust kiezen voor deze identiteit met bijbehorende uitwerking in de praktijk.

### **Toelatings- en benoemingsbeleid**

Vandaar dat een grote zorgvuldigheid betracht wordt bij de toelating van leerlingen en het benoemen van personeel. Ouders dienen een 'Aanmeldverklaring nieuwe leerling' te ondertekenen. Die is als bijlage toegevoegd bij dit schoolplan.

### **Bewuste afwijzing**

Ons schoolconcept is niet voor alle ouders, die zich christelijk noemen, aantrekkelijk. Het kan zijn dat zij op theologische of praktische gronden hun kind niet op onze school geplaatst willen zien. Dat kan te maken hebben met:

- het gebruik van de Statenvertaling; men vindt het taalgebruik te moeilijk;
- het gebrek aan inhoudelijke overeenstemming met onze belijdenisgeschriften en/of kerkelijke besluiten;
- de pedagogische praktijk en de visie op gezag;
- de didactische praktijk en de uitwerking daarvan in het gematigd leerstofjaarklassensysteem;
- de praktische uitwerking van de normen en de consequenties die wij trekken voor onze leefwijze, afgeleid van Bijbelse waarden.

Het kan gebeuren dat om een of enkele van genoemde redenen ouders bewust niet voor onze school kiezen, hoewel men zich wel tot het christelijk volksdeel rekent. Ook voor allochtone ouders kan de identiteit van de school een reden zijn om hun kinderen het onderwijs op onze school niet te laten volgen.

### 3 Identiteit van de organisatie

#### 3.1 Mensbeeld

##### *Mensbeeld*

Een mensbeeld is een doordachte en samenhangende voorstelling van wat het betekent om mens te zijn. De Bijbel is leidend in het onder woorden brengen van de kern van het mens-zijn. De mens is geschapen naar het beeld van God. Dit betekent dat het beeld van God onlosmakelijk voorafgaat aan het beeld van de mens. Daarom wordt voorafgaand aan de beschrijving van het mensbeeld een korte beschrijving gegeven van het beeld van God.

##### *Godsbeeld*

God is een Drie-enige God, Die 'eeuwig, onbegrijpelijk, onzienlijk, onveranderlijk, oneindig, almachtig, volkomen wijs, rechtvaardig, goed en een zeer overvloedige Fontein van alle goed' is (Nederlandse Geloofsbelijdenis (NGB), artikel 1). God kan gekend worden door de schepping, onderhouding en regering van de aarde. Nog duidelijker laat God Zichzelf kennen door Zijn Woord, waarin alles staat wat nodig is om zalig te worden en tot Zijn eer te leven (NGB, artikel 2).

##### *De oorsprong van de mens*

God heeft een doel gehad met het scheppen van mensen: Zichzelf verheerlijken. Het belangrijkste doel voor de geschapen mens is God de eer te geven, Hem lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf (Mattheüs 22:37-39; HC, zondag 3). De mens is geschapen naar het beeld en de gelijkenis van God (Genesis 1:26 en 31). Dat betekent dat hij ware kennis, gerechtigheid en heiligheid bezat (NGB, artikel 14). Omdat de mens als beelddrager van God is geschapen, is de verhouding tot God het belangrijkste in het menselijk bestaan. Calvijn (1536/2009) benoemt dat er bij alle mensen een innerlijk besef is van een God. God schiep de mens onderscheiden van andere schepselen, maar ook als een uniek wezen ten opzichte van anderen: '... man en vrouw schiep Hij hen' (Genesis 1:27). De mens is daarom uniek in vergelijking met andere schepselen, maar ook ten opzichte van de medemensen.

##### *De val van de mens*

De mens heeft zichzelf vrijwillig overgegeven aan de zonde, door te luisteren naar de duivel. Door deze zondeval is hij het beeld van God kwijtgeraakt (Genesis 3). De mens kan niet meer leven zoals God dat wil. Integendeel, mensen zijn geneigd om God en hun naaste te haten (Romeinen 3:10 en 23, HC, zondag 2; Kersten, 2018). Ze zijn ongehoorzaam aan God en missen het doel waarvoor zij geschapen zijn (Romeinen 3:11 en 12). Ze zijn slaven van de zonde (Johannes 8:34), in de macht van de duivel en de zonde en verdienen daarom allemaal de dood (Romeinen 6:20 en 23).

##### *Bestemming van de mens*

De mens is geschapen om eeuwig te leven. Door de zondeval is ieder mens echter vijand van God geworden en moet ieder mens sterven (Genesis 2:17). Het leven op de aarde is tijdelijk. Bij de dood worden de ziel en het lichaam van de mens van elkaar gescheiden. Na het leven hier op aarde volgt een eeuwig leven bij God in de hemel of een eeuwige dood zonder God in de hel (Hebreeën 9:27).

Eenzijds eist God van alle mensen dat zij zich tot Hem bekeren (Markus 1:15) en te komen tot de kennis van de Heere Jezus. Anderzijds leert Gods Woord dat de mens door de zondeval zichzelf niet wil en kan bekeren (1 Korinthe 2:14; Efeze 4:16; DL, hoofdstuk III en IV, artikel 3). Daarom is de wedergeboorte een wonder van God, dat Hij zonder ons, Zelf in ons werkt naar Zijn Welbehagen (Dordtse Leerregels (DL), hoofdstuk III en IV, artikel 12).

##### *Wedergeboorte*

Een mens kan alleen weer leven naar het doel van God als God de mens geestelijk vernieuwt. Dit heet wedergeboorte. Hierbij zorgt de Heere ervoor dat een mens die geestelijk dood was in misdaden en zonden (Efeze 2:1), die in de macht was van de zonde en de duivel (Galaten 5:19-21), God en zichzelf gaat leren kennen. In de wedergeboorte wordt de mens herschapen naar het beeld van God (Johannes 3:4-7). Het is een opwekking uit de doodstaat, een vernieuwing van de mens, die God in de mens werkt (DL, Hoofdstuk III en IV, artikel 12). Als een mens wordt wedergeboren, wordt hij door de Heilige Geest gemaakt tot een nieuwe mens. Dit gebeurt op grond van het verlossende werk van Christus, Die stierf aan het kruis tot vergeving van zonden (1 Petrus 1:3). Door het geloof leert hij Christus kennen in Zijn namen, ambten, naturen, staten en weldaden (Kersten, 2018).

##### *Algemene en zaligmakende genade*

Hoewel de mens het beeld en de rechte kennis van God verloren heeft, zijn er na de zondeval in de mens

'overblijfselen' vande gaven die hij van God heeft ontvangen (NGB, artikel 14 en DL, hoofdstuk III en IV, artikel 4). Dit isterug te zien in het functioneren van het geweten en in enige aangeboren kennis van God (Calvin, 1536/1609).

Arnoldus Rotterdam (1754/1934) onderscheidt vier soorten goed die overgebleven zijn na de zondeval:

1. een natuurlijk goed, zoals eten, drinken, slapen en spreken;
2. een burgerlijk goed, zoals beleefdheid, vriendelijkheid en behulpzaamheid;
3. een uitwendig goed met betrekking tot de godsdienst, zoals het horen en lezen van de Bijbel, het doen van een gebed vanuit het verstand, het geven aan de armen en het dienstbaar zijn in de kerk;
4. een geestelijk goed, namelijk het goed van bekering, geloven in Christus, heilig en geestelijk leven voor God en mensen.

De eerste drie soorten goed komen voort uit algemene genade. Het geestelijk goed komt voort uit Gods zaligmakende genade en kan alleen plaatsvinden en mogelijk is door wedergeboorte. Zonder de wedergeboorte blijft een mens onbekwaam tot enig geestelijk goed en geneigd tot al het kwade (HC, zondag 3; NGB, artikel 14; DL, hoofdstuk III en IV, paragraaf 4).

#### *Visie op het kind*

De visie op het kind wordt gevormd door het hierboven beschreven mensbeeld. God schiep de mens naar Zijn beeld. Adam kreeg een kind naar zijn beeld en zijn gelijkenis (Genesis 5:1-3). Ieder kind is door de ongehoorzaamheid van Adam bij de zondeval geboren met erfzonde en is daarom een kind des toorns. God rekent aan ieder kind de erfzonde toe (Romeinen 5:19). Dit betekent dat ieder kind geboren is in zonde en daarom schuldig staat voor God (Romeinen 5:12; NGB, artikel 15).

#### *De doop*

Als kinderen worden gedoopt, wordt hun een heilig en zichtbaar teken en zegel gegeven dat wijst op het Verbond der genade. Door de doop wordt een mens niet wedergeboren. Het is een teken dat heenwijst naar de noodzaak en mogelijkheid van wedergeboorte en het geloof in de Heere Jezus. Alleen door wedergeboorte, geloof en bekering wordt een kind erfgenaam van het verbond, waar de doop op wijst (HC, zondag 27; NGB, artikel 34). In zekere zin worden mensen door de doop heilig, omdat ze door de doop in de christelijke gemeente zijn ingelijfd en daarom van de kinderen van de wereld onderscheiden zijn (HC, zondag 27). Hun zijn de woorden Gods toebetrouwd (Romeinen 3:2) en ze komen op de plaatsen waar God Zijn Woord aan hen verkondigt en de plaatsen waar de Heilige Geest zaligmakend werkt naar het welbehagen van God de Vader (Kersten, 2018).

#### *Opvoeding en onderwijs*

In de schepping is zichtbaar dat een kind afhankelijk is geschapen. Ieder kind is vanuit zichzelf hulpeloos en heeft een volwassene nodig om opgevoed en onderwezen te worden (Scholten, 1988). Omdat God de algemene genade niet heeft ingetrokken na de zondeval, is het ook mogelijk om een kind op te voeden. Opvoeden is mogelijk, zowel in geestelijke opzicht als in natuurlijk opzicht.

In geestelijk opzicht, omdat dode zondaren door Gods almacht van dood levend gemaakt worden (Johannes 5:25) en komen tot de kennis van de enige Naam die onder de hemel gegeven is tot zaligheid (Handelingen 4:12). De opvoeding en het onderwijs wil de Heere als middel daarvoor gebruiken. Deze mogelijkheid ligt dan niet in de kracht van de opvoeding op zichzelf, maar in de zegen die God geven wil als Hij de mens als instrument gebruikt (Kersten, 2022).

En in natuurlijk opzicht, omdat de mens door de algemene genade een redelijk en zedelijk schepsel is gebleven. De mens heeft nog een klein beginsel overgehouden van de grote gaven die hij van God heeft ontvangen (NGB, artikel 14). Daardoor is er in een kind nog enige kennis van God, is het tot op zekere hoogte vatbaar voor onderwijs en kan het onderscheid maken tussen goed en kwaad. Elk kind heeft een verstand en geweten ontvangen (DL, hoofdstuk III en IV, artikel 4). Hierdoor is opvoeding en gewetensvorming mogelijk, waarbij het kwade wordt gestraft en het goede wordt beloond.

#### *Gewetensvorming*

Elk kind heeft een geweten. Het is het overblijfsel van het beeld Gods, dat de mens na de zondeval nog gelaten is. Dankzij het geweten is opvoeding mogelijk.

Tucht, in de zin van bemoediging, onderwijzing, bestraffing en straf (zie het Bijbelboek Spreuken) is op onze school een opvoedingsmiddel dat tot doel heeft het geweten van de leerlingen te vormen.

### **3.2 Kernopdracht**

De school dient de kinderen, in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde belijdenisgeschriften, op

te voeden, te onderwijzen, te leiden, te vormen, veiligheid te bieden en te stimuleren in hun brede ontwikkeling. Het onderwijs dient zich te richten op:

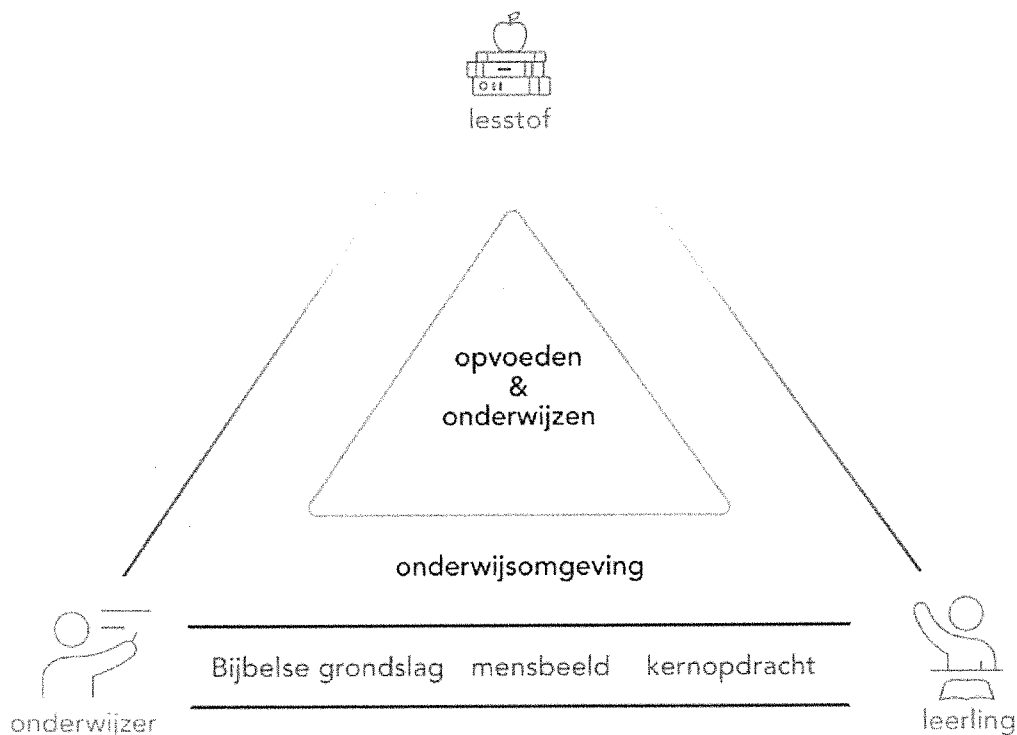
- het aanleren van kennis en vaardigheden, het overdragen van waarden en normen en het stimuleren van het maken van daarop gebaseerde keuzes, rekening houdend met de gaven die van God zijn gekregen en daarmee de grondslag te leggen voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs'.
- de praktijk van de christelijke levenswandel en daarbij de kinderen te wijzen op de noodzaak en mogelijkheid van wedergeboorte, bekering en geloof

Het is het verlangen dat kinderen gevormd worden tot personen die als christen hun taak en roeping vervullen in de samenleving, op de plaats waar God hen stelt en in het besef dat Gods zegen over die vorming onmisbaar is.

### 3.3 Bijbels onderwijs

#### *Bijbels onderwijs*

Onderwijzen is een Bijbelse opdracht, die we kunnen vinden in Spreuken 22:6: 'Leer de jongen de eerste beginselen, naar de eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken.' Deze tekst noemt drie belangrijke componenten van onderwijs. In de eerste plaats is er een opdracht aan de onderwijzer die de jongen moet leren. Daarnaast zijn er de jongen. Tot slot is er iets dat geleerd moet worden, namelijk de eerste beginselen. Deze componenten kun je ook in een driehoek weergegeven: de pedagogische driehoek. Imelman (2002) werkte het model uit met de drie componenten leraar, leerling en leerstof. Het model Bijbels onderwijs heeft de driehoek van Imelman als basis, maar is aangepast aan de noties uit Spreuken 22:6. Het gebruikt deels andere woorden, namelijk onderwijzer in plaats van leraar en lesstof in plaats van leerstof. Ook zijn er componenten toegevoegd.



#### *Het model in het kort*

In het model Bijbels onderwijs staan de *onderwijzer* en de *leerling* onderaan. Zij zijn essentieel in het opvoeden en onderwijzen. Zonder de onderwijzer is er namelijk geen onderwijs en zonder een leerling hoeft er geen onderwijs te zijn. De horizontale lijn vormt het fundament voor het onderwijs dat gegeven wordt. Op deze lijn staan namelijk de *Bijbelse grondslag*, het *mensbeeld* en de *kernopdracht* van het christelijk onderwijs. Op dit fundament krijgen het *opvoeden* en *onderwijzen* vorm, door het gebruik van de lesstof binnen de *onderwijsomgeving*.

Het model wordt verder uitgewerkt en toegelicht in het boek '*Bijbels onderwijs, Uitgangspunten voor christelijk onderwijs* (Banier, 2023)'

### *Uitgangspunten*

Voor de genoemde componenten onderwijzer, leerling, lesstof, opvoeden, onderwijzen en onderwijsomgeving zijn uitgangspunten geformuleerd voor de inrichting en vormgeving van het onderwijs. Deze worden in de laatste paragrafen van dit hoofdstuk beknopt uitgewerkt.

## **3.4 Onderwijzer - Leerling - Lesstof**

### *Onderwijzer*

1. De onderwijzer dient door genade Christus te volgen, te leven vanuit Zijn Woord en het werk biddend en in afhankelijkheid te doen van God.

Iedere onderwijzer heeft grote verantwoordelijkheden. Ten opzichte van God en ten opzichte van leerlingen. Onderwijzers kunnen deze verantwoordelijkheden alleen dragen als God dit hun geeft. In die afhankelijkheid en daarom vragend dienen ze hun werk te doen.

2. De onderwijzer is gezagsdrager namens God.

De vormgeving en inrichting van het onderwijs dient zodanig te zijn dat er ten allen tijde een heldere gezagsrelatie onderwijzer(ers) – leerling is.

3. De onderwijzer is een Bijbelgetrouw identificatiefiguur.

Voor veel leerlingen is de onderwijzer(es) een van de volwassenen die zij het vaakst zien. Daarom is het extra van belang dat het voorbeeld dat de onderwijzer geeft een Bijbelgetrouw voorbeeld is, waarmee leerlingen zich kunnen identificeren.

4. De onderwijzer heeft een lerende houding.

De onderwijzer(es) onderwijst niet alleen, maar heeft net als de leerling ook een lerende houding. Een onderwijzer(es) heeft namelijk de verantwoordelijkheid om zich het vak meer en meer eigen te maken. Hoe groter de vakkennis van een onderwijzer(es), hoe effectiever het leerproces van de leerling.

5. De onderwijzer geeft onderwijs vanuit levenswijsheid en ervaring.

Een kenmerk van een onderwijzer(es) is niet alleen dat hij/zij meer kennis heeft dan de leerling, maar ook in vergelijking met de leerling meer levenswijsheid bezit en meer levenservaring heeft opgedaan. Dit dient benut te worden om het onderwijs te versterken.

### *Leerling*

1. De leerling is uniek geschapen en benut zijn of haar persoonlijke, van God ontvangen gaven.

Alle leerlingen zijn verschillend. Hun uiterlijk is verschillend, maar ook hun persoonlijkheid en hun gaven. Leerlingen hebben de plicht en de verantwoordelijkheid hun gaven te gebruiken en goed hun best te doen. De uniciteit van iedere leerling vraagt ook van een onderwijzer(es) verschillend omgegaan wordt met de verschillende leerlingen.

2. De leerling laat zich in het vormings- en leerproces leiden door de onderwijzer.

Kenmerkend aan een onderwijzer(es) is dat een onderwijzer(es) over de basiskennis en -vaardigheden beschikt om een leerling onderwijs te geven. Kenmerkend aan een leerling daarentegen is dat een leerling onderwijs nodig heeft om geleerd en gevormd te worden. Daarom is het even nodig als logisch dat een leerling zich in zijn vormings- en leerproces primair laat leiden door de onderwijzer. De organisatie van het onderwijs zodanig te zijn dat de onderwijzer(es) ten allen tijde de ontwikkeling kan sturen en leiden en de mogelijkheid heeft de lesstof te selecteren en aan te reiken.

We staan afwijzend ten opzichte van vormen van gepersonaliseerd leren waarbij de leerling centraal staat in het onderwijs en zijn eigen leerroute vaststelt. Het gaat hier om leerlinggestuurd onderwijs. Leerlingen dragen in dit concept een grotere verantwoordelijkheid voor het eigen leren. De taak van de leraar verschuift van het leiden naar het begeleiden van de zelfstandig lerende leerling. Onderwijzen wordt vervangen door leren. De leerlingen worden vooral aangesproken op hun verschillen en minder op wat ze gemeenschappelijk hebben. Vanuit onze identiteit hechten wij aan klassikaal georganiseerd onderwijs. De onderwijzer(es) heeft dan binnen de groep een centrale en leidinggevende rol. Het gepersonaliseerde leren verdraagt zich niet met dit schoolse leren, dat tijd- en plaatsafhankelijk is. Het is daarom ook niet in te passen in ons klassikaal georganiseerd onderwijs. Deze organisatievorm zorgt er tevens voor dat leerlingen vertrouwd raakten met verschijnselen als gezag, hiërarchie, respect en orde. Het gepersonaliseerd leren daarentegen brengt de leerling de seculiere kenwaarden autonomie, vrijheid en individualisme bij.

3. De leerling gehoorzaamt de onderwijzer, zoals de Bijbel van hem of haar vraagt.

Het is Gods wil om mensen te laten regeren door gezagsdragers. Voor de leerling is dat de onderwijzer(es) aan wie de ouders de leerling toevertrouwen. Daarnaast veronderstelt deze plicht de betrokkenheid van een onderwijzer die zijn verantwoordelijkheid als gezagsdrager op een Bijbelse manier neemt. Hij verwekt de leerling niet tot toorn, maar voedt hen op 'in de lering en vermaning des Heeren'.

4. De leerling leert steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling.

Hoewel de grootste verantwoordelijkheid in het leerproces van de leerling ligt bij de onderwijzer(es) en de leerling de plicht heeft om zich te laten leiden door de onderwijzer(es), is het tegelijkertijd van belang dat de leerling in toenemende mate komt tot zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Gezien onze mensvisie en de functie die de onderwijzer(es) in ons onderwijs heeft, zal die verantwoordelijkheid altijd een gedeelde verantwoordelijkheid zijn, waarbij bij het ouder worden van de leerling een verschuiving plaats vindt van afhankelijkheid naar zelfstandigheid.

*Lesstof*

1. De lesstof spreekt eerbiedig en met verwondering over God, de Bijbel en de schepping.

2. De lesstof leert de leerling Bijbelse kennis aan.

Leerlingen worden on-derwezen in Gods Woord en de grondwaarheden van de zuivere leer, opdat on-dermeer een hecht gods-dienstig en moreel fundament gelegd wordt voor het toekomstig functi-oneren in kerk en maatschappij.

3. De lesstof bestaat uit verschillende vakken, die een samenhangend geheel vormen.

Binnen ons onderwijs willen we de leerlingen meegeven dat de werkelijkheid niet bestaat uit allerlei losse elementen, maar uit delen die in verbinding met elkaar een geheel vormen. We vinden het dan ook van belang de leerlingen te laten zien dat de lesstof niet slechts uit aparte vakken bestaat, maar dat die met elkaar ook een samenhang vormen.

4. De lesstof brengt de leerling kennis bij, waarbij er aandacht is voor het uit het hoofd leren van kennis.

Bij het verwerven van kennis vinden we het van belang dat de leerling parate kennis opdoet, door uit het hoofd te leren. Dit is nuttig voor (de ontwikkeling van) het geheugen van de leerling.

5. De lesstof leert de leerling om opgedane kennis toe te passen.

Veel kennis krijgt relevantie zodra deze toegepast moet worden. We vinden het dan ook van belang dat er in de lesstof niet alleen aandacht is voor memoriseren, maar ook voor het toepassen van kennis.

6. De lesstof stimuleert de creativiteit en expressie van de leerling.

We vinden het van belang dat binnen de lesstof de creativiteit en expressie van leerlingen voldoende gestimuleerd worden. Iedere leerling is uitgerust met emoties en unieke eigenschappen. De lesstof moet ook voldoende ruimte bieden voor de expressie van deze veelzijdigheid.

7. De lesstof sluit aan op de ontwikkeling(sfase) van de leerling.

Bij alle vakken geldt dat de lesstof aan moet sluiten op de ontwikkeling (denkniveau en vaardigheden) van de leerling, zodanig dat het de leerling ook verder brengt in zijn of haar ontwikkeling.

### **3.5 Opvoeden - Onderwijzen**

#### **Verantwoordelijkheid**

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en onderwijs een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de school in de eerste plaats onderwijsinstituut is. Omdat onderwijs en opvoeding een geheel vormen, gaat evenwel ook van het onderwijs een opvoedende en vormende werking uit.

#### **Opvoeden**

1. Het opvoeden heeft als doel dat de leerling God en de naaste liefheeft en dient.

Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste.

2. Het opvoeden is gebaseerd op het Bijbelse gezag van de onderwijzer en de gehoorzaamheid van de leerling.

De opvoeder -en dus ook de onderwijzer(es)- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder opvoedeling wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeden kan alleen plaatsvinden als er sprake is van een gezagsverhouding tussen de opvoeder en de leerling.

3. Het opvoeden gebeurt vanuit liefde tussen onderwijzer en leerling.

Opvoeding moet gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen. Door de leerling van harte, onvoorwaardelijk lief te hebben, versterkt de onderwijzer zijn rol als gezagsdrager en opvoeder

4. Het opvoeden is gericht op de gewetens- en karaktervorming van de leerling.

Het opvoeden is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leiding geven en hulp verlenen aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levensstaken zelfstandig kan en mag dragen. Ons onderwijs is gericht op de opvoeding en vorming van het kind tot een God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Er is dus meer dan alleen onderwijsbehoefte. Het gaat om de totale persoonlijkheid van het kind, ook de vorming van het geweten en het handelen overeenkomstig Gods geboden.

5. Het opvoeden gebeurt aan de hand van duidelijke regels en routines.

Regels en routines zijn de basis voor de klassieke drie r's: rust, reinheid en regelmaat. Allereerst zijn regels en routines nodig omdat een mens geneigd is om zijn eigen zondige wil te volgen. Zo ook het kind, het wil doen wat het zelf wil. De opvoeder heeft daarom de taak om ervoor te zorgen dat de leerling leeft naar Gods wil. Verder zijn regels nodig om orde aan te brengen: 'Regels brengen orde aan in de chaos van ruimte, tijd en gedrag. Pedagogisch gezien behoren ze het kind een beetje bekwaam te maken, zodat het zijn gang kan gaan, onafhankelijk van de directe aanwezigheid van de opvoeders. Goede regels vergroten de vrijheid en de verantwoordelijkheid'. Regels zijn er dus niet tégen, maar vóór de leerling, omwille van zijn geestelijke en sociale ontwikkeling.

6. Bij het opvoeden wordt er afgestemd op de behoefte van iedere leerling.

Wij belijden de uniciteit van elk kind als schepsel Gods. Dat verplicht de leerkracht tot een individuele pedagogische benadering. Het is dus van belang dat de onderwijzer de leerlingen kent.

7. Bij het opvoeden is er aandacht voor waardering, straffen en vergeving, gericht op het vormen van de leerling.

Opvoeding moet gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen. De visie op pedagogisch klimaat kan niet los gezien worden van de visie op het kind. Een theologisch negatief mensbeeld maakt het toch mogelijk om, ook wat gedrag betreft, positieve verwachtingen van leerlingen te hebben. Dit komt tot uitdrukking in het omgaan met belonen en straffen. Belonen wordt opgevat in de zin van bemoedigen; straffen wordt gezien als een middel om het geweten te vormen en is altijd ingebed in een sfeer van liefde. Het straffen mag niet plaatsvinden vanuit drift, maar alleen vanuit liefde voor de leerling en toorn om de overtreding, met het oog op het welzijn van het kind. Na straf is het van belang dat het begaan van de overtreding vergeven wordt.

## **Onderwijzen**

1. Het onderwijzen heeft als doel de leerling stapsgewijs voor te bereiden op zijn of haar verantwoordelijkheid als christen in een seculiere maatschappij.

We bieden een aanbod gericht op verantwoord burgerschap en integratie waarbij de grondslag van ons onderwijs en de daaruit voortvloeiende doelstelling voor opvoeding en onderwijs richtinggevend zijn.

Burgerschap heeft voor ons twee dimensies: een verticale en een horizontale, waarbij dient opgemerkt te worden dat deze wel te onderscheiden, maar niet te scheiden zijn. De verticale of boventijdelijke dimensie wordt verwoord door de Bijbel in Efeze 2:12 (Dat gij in dien tijd waart zonder Christus, vervreemd van het burgerschap Israëls en vreemdelingen van de verbonden der belofte, geen hoop hebbende en zonder God in de wereld), waar sprake is van een hemels burgerschap. Het horizontale aspect wordt verwoord in 1 Timotheüs 2 : 1 en 2 (Ik vermaan dan voor alle dingen, dat gedaan worden smekingen, gebeden, voorbiddingen, dankzeggingen voor alle mensen. Voor koningen en allen die in hoogheid zijn, opdat wij een gerust en stil leven leiden mogen in alle godzaligheid en eerbaarheid), waar de kern van burgerschap wordt samengevat als zijnde een gerust en stil leven in alle godzaligheid en eerbaarheid. Het tegenwoordige leven is voorbereidingstijd voor de toekomstige eeuwigheid.

Gelet op onze schoolidentiteit kiezen wij voor burgerschap waarbij we dienstbaar zijn aan de gemeenschap waartoe

we behoren, zonder in strijd te komen met Gods Woord. We hechten aan het bewaken en doorgeven van tradities en gebruiken en we vinden het hanteren van gedeelde waarden en het vervullen van plichten jegens de gemeenschap in een participatiesamenleving van groot belang.

In het kader van de vorming tot goed burgerschap schenken we allereerst aandacht aan de vorming van het geweten. Belangrijke elementen daaruit zijn het gebed, de oprechtheid van de opvoeder, alsmede het bijbrengen van het verantwoordelijkheidsbesef van de opvoeding en de moed om de stem van het geweten te volgen. Uitgangspunt is; we zijn geschapen door God om voor Hem te leven en volmaakt gelukkig te zijn. Door onze zonde is dat onmogelijk. Maar door Gods genade in Christus kan dat toch hersteld worden; in deze tijd voor een deel, en na dit leven volkomen. Zo'n leven in vertrouwen op God en leven voor Hem en de naaste is het levensdoel. Daarnaast schenken we aandacht aan het leren van een aantal relevante sociale vaardigheden en kernwaarden. Met betrekking tot de sociale kernwaarden gaat het om waarden die ontleend zijn aan Gods Woord en door dat Woord genormeerd worden. Ze zijn vervat in de tweede tafel van de wet en nader uitgewerkt in de Heidelbergse Catechismus.

Het vormingsaspect beperkt zich niet tot een bepaald aandachtsgebied of vak, maar kan op elke moment van de schooldag aan de orde komen, omdat er opvoedkundig gezien op school zowel sprake is van een pedagogisch gepreformeerd veld als van een oefenplaats. Daarin is de rol van de onderwijzer(es) als voorbeeldfiguur van eminent belang.

Kinderen leren (afhankelijk van hun leeftijd) toegroeien naar uiteindelijke eigen persoonlijke overtuigingen en keuzes (autonomie), daarom is er in de les openheid voor alle vragen die kinderen kunnen hebben; het is mede de taak van de school om duidelijk te maken wat het inhoudt om volgens Gods Woord te willen leven en waarom dat volgens school en ouders zo goed en belangrijk is

De vorming van waarden bij onze leerlingen proberen we te bereiken via overdracht, waarbij de Bijbel normerend is. Voor kritische reflectie en zelfstandige oordeelvorming vinden we de leerlingen in het basisonderwijs (met name in de onderbouw) nog te jong.

In de hogere groepen wordt een eerste begin gemaakt met het kennismaken met andere godsdiensten en culturen. In het kader van het hierboven geschetste onderwijs richten we ons op de aspecten kennis, vaardigheden en attitudes. We zijn van mening dat deze op Gods Woord geënte vorming tot burgerschap onder de zegen van de Heere de meest juiste voorbereiding is om als burger betrokken en samenbindend in onze multiculturele samenleving te kunnen fungeren.

## 2. Het onderwijzen gebeurt vooral in de persoonlijke interactie tussen onderwijzer en leerling.

De persoonlijke interactie tussen onderwijzer en leerling maakt het onderwijs. Het is en blijft een zaak van concrete ontmoeting en heldere instructie, van het onderwijzen dat echt het verschil maakt. De persoonlijke interactie is ook 'onmisbaar' is voor de overdracht van Bijbelse normen en waarden en het functioneren van de onderwijzer als Bijbelgetrouw identificatiefiguur.

Het is van belang dat er binnen het onderwijsleerproces ook sprake is van interactieve momenten. Een voor ons onderwijs belangrijk aspect van het activerend leren en de activerende werkvormen is het met elkaar samenwerken. Het kan onder goede begeleiding van de onderwijzer(es) een basis leggen voor een houding van dienstbaarheid aan de naaste. We passen in ons onderwijs alleen activerende werkvormen toe als de leerlingen de daarvoor noodzakelijke basisvaardigheden beheersen.

Onze levensbeschouwelijke uitgangspunten nopen tot een doordacht gebruik van de computer als onderwijsleermiddel in ons onderwijs. Onderwijskundig gezien heeft kennisoverdracht of het oefenen van vaardigheden via de computer een aantal voordelen. Zo kan de computer motiverend werken en kan elke leerling op zijn eigen niveau benaderd worden. Bij het proces van lesstofoverdracht en oefening kan de computer dan ook een ondersteunende en aanvullende rol vervullen. Wanneer het echter overdracht van lesstof betreft, waarbij normen en waarden een expliciete inhoudelijke rol spelen, dan mag in onze zienswijze de computer de onderwijzer(es) nooit vervangen. Het gebruik van ICT zal er in ons basisonderwijs dan ook nimmer toe mogen leiden dat de onderwijzer(es) de centrale positie in het proces van kennis- en normen en waardenoverdracht verliest.

We zijn van mening dat de computer met behoud van dit uitgangspunt in ons onderwijs effectief gebruikt kan worden. Daarnaast besteden we aandacht aan mediaopvoeding, waarbij geprobeerd wordt de leerlingen een houding van distantie bij te brengen ten aanzien van de moderne media als internet en sociale media.

## 3. Het onderwijzen vindt plaats door lesstof betekenisvol te maken voor de leerling.

Onderwijzen betekent dat de onderwijzer afdaalt naar het voorstellingsvermogen van de leerling. Op die manier zorgt hij ervoor dat de lesstof betekenis krijgt voor de leerling. Hij zorgt dat hij bekend is met de belevingswereld van de kinderen en sluit daar zoveel mogelijk op aan binnen de lessen.

#### 4. Het onderwijzen vindt plaats door instructie, verhalen, vragen, gesprekken en spel.

We gaan er vanuit dat leren zowel plaats kan vinden door kennisoverdracht (overdrachtsmodel) als door de eigen actie van de leerling (activerend leren). Welke onderwijsvorm gebruikt wordt, is afhankelijk van de aard en de inhoud van de lesstof.

De onderwijzer(es) zet hiervoor gericht meerdere technieken in (instructie, verhalen, gesprekken, vragen stellen en spel). De constructivistische visie op leren als zou kennis een constructie zijn, vinden we te beperkt. Kennis kan ook geschonken worden door middel van openbaring. De consequentie van de constructivistische visie als zou de leerling de regisseur zijn van zijn eigen leerproces wijzen we af. We maken gebruik van het overdrachtsmodel als de inhoud van de lesstof het karakter van door God in Zijn Woord geopenbaarde Waarheid draagt, dan wel samenhangt met een zienswijze die wortelt in de op Gods Woord stoelende identiteit van de school, zoals bij de overdracht van waarden en normen. Dat kan bij alle vakken het geval zijn, maar het gebruik van het overdrachtsmodel zal, gezien de aard en inhoud van het vak, frequenter plaatsvinden tijdens het godsdienstonderwijs of vaderlandse geschiedenis dan bij rekenen.

Daarnaast vinden we het overdrachtsmodel van belang, omdat het de mogelijkheid biedt het kind een luisterhouding aan te leren. We constateren dat kinderen door allerlei maatschappelijke ontwikkelingen steeds meer moeite hebben over een langere tijdsspanne een receptieve houding aan te nemen. Vanuit godsdienstig en sociaal oogpunt hechten we veel waarde aan een goede luisterhouding.

In het overdrachtsmodel vindt overdracht van kennis plaats en ligt het accent meer op het product dan op het proces. Bij de kennisoverdracht wordt ernaar gestreefd dat, waar dit kan, de kennis voor het kind inzichtelijk is.

#### 5. Het onderwijzen biedt ruimte voor ontdekken via de verschillende zintuigen.

De onderwijzer kan bij kennisoverdracht (mede afhankelijk van het vak- of leergebied) gebruikmaken van de middelen die God de leerling gegeven heeft tot waarneming. In het benutten van de verschillende zintuigen van de leerling, mag het belang van het oor en luisteren niet onderschat worden

#### 6. Het onderwijzen van nieuwe lesstof gaat stap voor stap en gedifferentieerd.

We streven er naar het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, het aanbod tijdens de schoolloopbaan af te stemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en de leerlingen door dat gedifferentieerde aanbod voor te bereiden op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. De mate en snelheid waarin dat proces zich voltrekt wordt bepaald door de uniciteit van elk kind, maar is in elk geval aan het eind van het basisonderwijs nog lang niet voltooid.

Rekening houdend met de individuele verschillen tussen leerlingen en strevend naar een zo effectief mogelijke instructie gebruiken we bij het onderwijs in de basisvakken -en waar dat kan bij de overige vakken- het directe instructiemodel, waarbij we uitgaan van convergente differentiatie.

Differentiatie moet er echter niet toe leiden dat iedere leerling als individu centraal komt te staan, doordat elk van hen volledig zijn eigen leerweg volgt. Het doel van leren is ook dat de leerling leert iets voor een ander te betekenen. In het bieden van ondersteuning aan de zwakke leerling kan de sterkere leerling uitgedaagd worden door de zwakkere leerling te helpen. De onderwijzer speelt dus enerzijds in op de behoeften van verschillende leerlingen, maar zorgt er anderzijds voor dat de leerlingen met elkaar een gemeenschap vormen.

### **3.6 Onderwijsomgeving**

#### 1. Het schoolklimaat is veilig voor iedere leerling.

Alle personeelsleden en kinderen moeten zich psychisch, sociaal en fysiek veilig voelen op school. Het is immers de opdracht van de christelijke school om ook als gemeenschap gestalte te geven aan de Bijbelse opdracht God lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf. We streven dan ook een klimaat na, waarin harmonie en respect centraal staan en discriminatie of pesten van leerlingen of personeelsleden niet voorkomt. Dit geldt ongeacht sociale afkomst, ras, geslacht of geaardheid. We verwachten dat ouders, personeel en leerlingen de Bijbelse kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden naleven. Zij weten dat er sancties volgen als zij dat niet doen. Pesten wordt dan ook niet getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin personeelsleden en leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Door het vormgeven van het pedagogisch klimaat door middel van het proactief anticiperen op het groepsproces, kan bovendien veel leed worden voorkomen. Wanneer pesten zich toch voordoet, wordt dit opgevat als een probleem dat zich in de groep voordoet en dus om een groepsaankpak vraagt. Elk lid van de groep heeft bij het pesten een bepaalde rol, zelfs als toeschouwer, en dient vanuit die rol aangesproken te worden op zijn/haar verantwoordelijkheid. Het is

onze overtuiging dat pesten alleen gestopt kan worden in een groepsgerichte aanpak. Uiteraard wordt het slachtoffer volledig in bescherming genomen. In het veiligheidsplan wordt het beleid met betrekking tot sociale veiligheid verder uitgewerkt.

## 2. De school vormt een gemeenschap die gericht is op de ander en het collectief.

Gods Woord leert ons dat de mens er niet is om en voor zichzelf, maar dat hij geschapen is tot eer van zijn Schepper en tot heil van zijn naaste. Met betrekking tot het laatste is het dan ook van belang dat de leerling leert dat hij deel uit maakt van en dienstbaar dient te zijn aan een gemeenschap. Bij de groepering van leerlingen dient met dit aspect van dienstbaarheid rekening te worden gehouden. Op grond van bovenstaande overwegingen kiezen we qua organisatievorm voor het neo-klassikale stelsel.

De doop verplicht ouders en in het verlengde daarvan ons als school ertoe zoveel als in ons vermogen ligt onderwijs te bieden aan alle kinderen van de gemeenschap waarvoor de school functioneert. Ons zorgbeleid is er dan ook op gericht dat we verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs of naar een educatief centrum zo veel als mogelijk willen voorkomen en dat de faciliteiten die daartoe kunnen bijdragen optimaal worden benut. Dit streven naar inclusief onderwijs kent echter haar grenzen. Indicatief daarvoor zijn het welbevinden van het kind, de opvangcapaciteit van de school en de wens van de ouders.

We werken met een didactisch model waarin alle leerlingen zijn opgenomen in een groepsgerichte werkwijze. Het werken met het daaraan gekoppelde groepshandelingsplan is gericht op basisvaardigheden en onderwijsinhoud en is proactief van aard. Door het gebruik van dit didactisch model voorkomen we veel individuele handelingsplannen. Wel is de groepsaanpak zodanig dat de individuele ontwikkeling van de leerling zichtbaar blijft.

Bij deze groepsgerichte benadering passen we de handelingsgerichte werkwijze toe. Met deze werkwijze proberen we op een doelgerichte interactionele manier proactief te anticiperen op de onderwijsbehoefte van de leerling. We verstaan daaronder datgene wat goed is voor de ontwikkeling van het kind. Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de onderwijzer(es) om deze onderwijsbehoefte zo goed mogelijk te bepalen. Om te bepalen of een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een deskundige ingeschakeld worden, die een uitspraak doet over kind én context.

## 3. De onderwijsvoorzieningen ondersteunen het opvoeden en onderwijzen.

De onderwijsleermiddelen die ingezet worden, dienen dienstbaar te zijn aan ons opvoedings- en onderwijsdoel en in overeenstemming te zijn met de grondslag van onze school, zodat geen informatie wordt verstrekt of een levensstijl wordt gelegitimeerd die daarmee in strijd is.

## 4 Strategisch beleid

### 4.1 Samenwerking in de regio

#### CZWN

Binnen de coöperatie ZWN zijn scholen en besturen in principe zelfstandig. Het voordeel van het deel uitmaken van de coöperatie is dat besturen en scholen gemakkelijk van en met elkaar kunnen leren.

De coöperatieve vorm waarborgt aan de ene kant zicht op externe ontwikkelingen, deelname aan het brede (onderwijs)debat en professionaliteit van bestuur. Aan de andere kant waarborgt zij ook de eigenheid van onze school, met name op onderwijskundig gebied en de betrokkenheid van de toezichthouder op de eigen school.

#### BERSÉBA

De school maakt ook deel uit van Berséba, het samenwerkingsverband passend onderwijs van de reformatische basisscholen en speciale (basis)scholen. Samen zorgen we voor passend onderwijs voor bijna veertigduizend leerlingen. Onze provincie is één van de vier regio's, waarin het samenwerkingsverband is opgedeeld. Het ondersteuningsplan 2023-2027 met de missie: 'Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle kinderen van onze scholen. We realiseren dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij met de school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap.' is de onderlegger voor de realisatie van de basis- en extra ondersteuning. De kernwaarden 'samen', 'gedreven' en 'barmhartig' zijn leidend in het handelen van Berséba. De focus van Berséba ligt in deze beleidsplanperiode op (naar) inclusiever onderwijs. Concreet betekent dit dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

1. naar een reformatische school kunnen waar ze passende ondersteuning krijgen,
2. thuisnabij onderwijs krijgen en
3. zoveel mogelijk samen onderwijs volgen met leerlingen zonder extra ondersteuningsbehoeften.

In ons schoolplan nemen we het schoolondersteuningsprofiel (SOP) integraal op en verhouden ons tot de drie koersuitspraken uit het beleidsplan van Berséba:

1. Expertise; we werken voortdurend aan passende expertise om optimaal tegemoet te komen aan wat (groepen) leerlingen voor hun brede ontwikkeling nodig hebben.
2. Maatwerk; we creëren op alle niveaus binnen de school en in samenwerking met jeugdhulp maatwerk om tegemoet te komen aan de brede ontwikkeling van (groepen) leerlingen.
3. Samenwerken; we intensiveren op de verschillende niveaus de samenwerking met partners om zo goed mogelijk te kunnen voorzien in het stimuleren van de brede ontwikkeling van (groepen) leerlingen.

#### ZRO

Regie op OnderwijsKwaliteit is voor onze school en de entiteiten waarmee we samen aan goed onderwijs werken een belangrijk item. We weten ons verantwoordelijk voor de kinderen, ouders, schoolleiding, leraren, medewerkers, (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden, besturen en toezichthouders en ketenpartners om de kwaliteit van ons onderwijs transparant in gesprek te brengen. Hierbij maken wij gebruik van de Zeeuwse Regiegroep Onderwijskwaliteit. Zij initiëren en faciliteren de Zeeuwse Kwaliteitskalender, waardoor we als school in staat zijn ons beleid vast te stellen, zicht te hebben op de uitvoering hiervan, te werken aan aanpassingen op basis van de resultaten van de uitvoering en hierover verantwoording af te leggen en de dialoog te voeren. De werkwijze die we hanteren is mede door de PO-Raad ontwikkeld.

Door samen op te trekken in de regio met scholen en organisaties die dezelfde Bijbelse basis als grondslag hebben, geven we met onze school vorm aan onze opdracht en missie. En dat in afhankelijkheid van de God van dat Woord.

| Domein                | Actiepunten beleidsplan 2023-2027                                                                                                                                                                                                                      | Prioriteit |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| H. 3 Identiteit (ZWN) | fout, verwijderen aub                                                                                                                                                                                                                                  | hoog       |
| H. 4 Onderwijs ZWN    | De school analyseert en duidt maatschappelijke tendensen en vertaalt die door in beleid, dat uitmondt in concrete en ambitieuze doelen. 4Ba2                                                                                                           | hoog       |
| H. 4 Onderwijs ZWN    | De school scoort minimaal voldoende op de aspecten uit het waarderingskader van de inspectie 4Ba3                                                                                                                                                      | hoog       |
| H. 4 Onderwijs ZWN    | De school formuleert (binnen de kaders van de identiteit) beleid, dat uitmondt in concrete en ambitieuze doelen over wat zij ziet als kwalitatief goed onderwijs. 4Ba1                                                                                 | gemiddeld  |
| H. 5 Personeel (ZWN)  | De school zorgt voor focus gericht op leren van het team, waardoor meer gerichtheid op gezamenlijkheid ontstaat en beter onderwijs en betere leerlingbegeleiding gerealiseerd wordt. 5bBa1                                                             | gemiddeld  |
| H. 5 Personeel (ZWN)  | De school zorgt voor het leren en ontwikkelen van elk individueel personeelslid, waarbij het collectief bijdraagt aan de voorgenomen schoolontwikkeling. 5bBa2                                                                                         | gemiddeld  |
| Kwaliteitszorg        | RoOK: De school kan regie op de onderwijskwaliteit voeren, zodanig dat belanghebbende en verantwoordelijke kan vertellen waaraan wordt gewerkt, hoe dit in kaart is gebracht, welke activiteiten worden uitgevoerd en daarover de dialoog kan aangaan. | gemiddeld  |
| Kwaliteitszorg        | RoOK: De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, gelegitimeerde ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk.    | gemiddeld  |
| Kwaliteitszorg        | C De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.                                                                                                                 | gemiddeld  |

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie van de school

#### Grondslag

De vereniging tot het verstrekken van onderwijs op Gereformeerde grondslag te Terneuzen heeft als grondslag de onveranderlijke waarheid geopenbaard in Gods Woord, beleden in de Drie Formulieren van Enigheid, zoals die zijn vastgesteld in de Nationale Synode van Dordrecht in de jaren zestienhonderd achttien/zestienhonderd negentien, en nader omschreven;

dat deze leer gefundeerd is op de volle erkenning van de staat der rechtheid, waarin de mens was geschapen, alsmede de gehele erkenning van de doodstaat van de mens en diens zedelijke onmacht ten goede;

dat daarmee onlosmakelijk verbonden is het wezenlijk onderscheid tussen de uitwendige en inwendige roeping, waarvan de eerste ieder, die het Woord hoort temeer alle onschuld beneemt en de tweede door Gods soevereine eenzijdige bediening het ware leven der genade werkt bij de uitverkorenen, bij wien deze uitwendige roeping bij de wedergeboorte het middel is tot zaligheid;

dat dientengevolge op de voorgrond staat de soevereine eenzijdige bediening der genade, welke soevereine bediening geheel en al voortvloeit uit het eeuwig raadsbesluit Gods, waarin Hij van eeuwigheid besloten heeft, wie zal zalig worden en de middelen daartoe.

#### Kernopdracht

We beschouwen het als de kernopdracht van de school de aan de school toevertrouwde kinderen in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde belijdenisgeschriften te leiden, te vormen en hulp te verlenen en daarmee de grondslag te leggen voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs. Wij hopen hiermee te bereiken dat de kinderen hun taak en opdracht in kerk, gezin en maatschappelijke samenleving vervullen naar de eis van Gods Woord.

### 5.2 Vier pijlers

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote pijlers vastgesteld. Dit zijn:

- toerusting en vorming;
- didactiek;
- pedagogiek;
- kwaliteitszorg.

Aan de hand van deze pijlers werken we de activiteiten en doelen uit die later in dit schoolplan worden uitgewerkt middels de actiepunten die aan elkaar gekoppeld zijn. Deze vier pijlers vormen de focus voor ons handelen in de periode van 2023-2027.

### 5.3 De visie van de school

#### Algemeen beeld per 1 april 2023 als input voor de herijking van de visie

Dit beeld is samengesteld uit

1. Oudertevredenspeiling
2. Veiligheidsmonitor
3. Evaluatie schoolplan 2019-2023
4. De opbrengst van een 3-tal teambijeenkomsten met externen over visie- en missieontwikkeling
5. Het inspectierapport van december 2022
6. Onze eigen opvattingen

De sfeer om op de school te werken wordt als positief ervaren. De leerresultaten in de basisvaardigheden zijn over het algemeen uitstekend. De school draait organisatorisch goed.

Een aandachtspunt is de werkdruk. Die wordt als hoog ervaren. Een aantal teamleden vindt dat de ontwikkeling van de school traag verloopt.

Het is van belang dat er een gedeelde en doorleefde visie is op onderwijs en leren. De leraren geven aan dat zij gezamenlijk de schouders willen zetten onder de schoolontwikkeling. Er is op de school geen ervaring met middenmanagement. Dit kan het draagvlak voor en de slagkracht bij veranderingen vergroten. Een goed taakbeleid is daarbij een voorwaarde.

Voor burgerschap is er nog geen samenhangend en doelgericht aanbod. Een belangrijk element wat ontbreekt is een aanbod voor het aanleren van sociale vaardigheden. Het bestaande aanbod is verouderd en wordt incidenteel gebruikt. Met een aanbod in sociale vaardigheden kan de school een 'oefenplaats' worden voor het aanleren van de vereiste sociale competenties en houdingen ten opzichte van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Dit zal naar verwachting een positief effect hebben op het schoolklimaat.

Het fysieke klimaat in de school veroorzaakt bij sommige leraren hoofdpijn en vermoeidheid. Het is nodig hier op korte termijn iets aan te doen.

Het gebruik van de computer binnen het onderwijs is voor verbetering vatbaar. Zo is het werken met digiborden nog geen gemeengoed en is er weinig software beschikbaar voor leerlingen. De school heeft nog geen leerlijn voor digitale geletterdheid.

De aansluiting met het voortgezet onderwijs van het onderwijs in het vak Engels sluit onvoldoende aan en behoeft verbetering.

De leraren geven aan dat zij de regie van het leerproces in handen willen houden. Dat laat onverlet dat de leraren het nodig vinden dat de leerlingen meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces krijgen en een meer zelfstandige leerhouding ontwikkelen. Het leren plannen, het leren samenwerken en het vergroten van het probleemoplossend vermogen moeten meer aandacht krijgen. Het zijn ook middelen om de intrinsieke motivatie van kinderen hoog te houden en zo nodig te vergroten.

De leraren hechten aan het geven van effectieve instructie bij het onderwijs in de basisvaardigheden. Het is belangrijk dit begrip helder te definiëren, zodat er op dat gebied een herkenbare doorgaande lijn in de school ontstaat. De leraren willen effectieve instructie combineren met de afstemming op verschillen tussen leerlingen. De methoden die de school gebruikt, vormen de basis voor het aanbod. Vooral bij de basisvaardigheden willen de leraren hieraan vast houden. Bij de creatieve vakken en de wereld oriënterende vakken willen de leraren een visie ontwikkelen over het meer ruimte geven aan de leerlingen om leerstof te kiezen die aansluit op hun interesses en mogelijkheden. Op basis hiervan is het nodig dat er doelen worden vastgesteld, scholing gevolgd wordt, geëxperimenteerd wordt en keuzes gemaakt worden die passend zijn bij de visie op onderwijs van school.

De ouders geven aan dat zij behoefte hebben aan meer informatie over de ontwikkelpunten waaraan de school werkt. Ook vragen zij beter geïnformeerd te worden over de extra hulp aan kinderen die qua ontwikkeling achter blijven op de verwachting. De ouders geven aan dat zij verschillen zien in de wijze waarop de leraren met hen communiceren en hulp en ondersteuning bieden aan hun kinderen.

Het bestuur formuleert ambitieuze doelstellingen op het gebied van leerresultaten en pedagogisch klimaat.

Het niveau van welbevinden van de leerlingen in de groepen 5 t/m 8 verschilt sterk van elkaar. Mogelijk is dat een signaal dat het pedagogisch klimaat tussen de groepen teveel van elkaar verschilt. Gemiddeld genomen scoort de school net in het hoogste percentiel. Het percentage leerlingen dat scoort in het laagste en één na laagste percentiel is relatief hoog. Er is een relatief groot percentage leerlingen dat last heeft van pestgedrag. Uit de monitor blijkt dat er aandachtspunten zijn op het gebied van betrokkenheid van leerlingen, de mate van ervaren autonomie en het kunnen en durven nemen van sociale initiatieven.

De kwaliteitszorg van de school en het bestuur vormt geen sluitend geheel.

Het bovenstaande vormt de input voor de hierna volgende visie op onderwijs.

### **Visie op onderwijs**

De Ds. D.L. Aangeenbrugschool wil een veilige leergemeenschap zijn, waarin ouders, leerlingen en leraren, vanuit een gezamenlijke zorg en vanuit verschillende rollen werken aan goed onderwijs. Op onze school leren we de kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan, zodat ze goed tot hun recht kunnen komen. We leren ze wat daar voor nodig is en hoe leerlingen elkaar kunnen helpen als het even niet goed gaat. De leraren geven hierin het goede voorbeeld en corrigeren als de situatie daarom vraagt. We informeren de ouders tijdig en breed over de ontwikkeling van hun kinderen. Wij verwachten van ouders dat ze alle informatie aan de leraren geven die nodig is om

het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de kinderen. Wij zien ouders als onze partners bij de ontwikkeling van kinderen.

Wij beschouwen het geven van effectieve instructie als kern van ons onderwijs in de basisvaardigheden. We streven een hoog ambitieniveau na voor alle basisvaardigheden. We hebben een gedeelde definitie over effectieve instructie en we zorgen voor een herkenbare doorgaande lijn in alle groepen. Met deze vorm van instructie waarborgen we dat de meerbegaafde leerlingen voldoende ruimte en uitdaging krijgen, de leerlingen van de middengroep voldoende instructie krijgen en de groep leerlingen met de grootste ondersteuningsbehoefte instructie en aanbod op maat krijgt. Deze laatste groep kan ook extra leertijd krijgen voor het inoefenen en verwerken.

We nemen de taakverdeling tussen leraren en onderwijsassistenten opnieuw onder de loep en bezien welke functiegroep het beste aansluit op de leerbehoeften van leerlingen.

We zijn in staat en zijn bereid leerlingen waarvan duidelijk is dat zij niet in staat zijn het eindniveau van groep 8 te bereiken op school op te vangen met een aangepast programma. We kunnen de kwaliteit waarborgen als er maximaal twee leerlingen in onze groep zitten met een aangepast programma. Leerlingen die in hoge mate externaliserend gedrag vertonen, kunnen we niet op onze school opvangen.

We besteden veel aandacht aan de leergebied overstijgende vaardigheden. Om de zelfstandigheid van onze leerlingen te bevorderen, werken we met leertaken zelfstandig werken. De inhoud van die leertaken is afgestemd op het niveau van de leerling.

Tijdens de lessen in de basisvaardigheden bieden we onderdelen van de lessen aan als samenwerkend leren. We hebben daarvoor een opbouw van groep 1 tot en met groep 8 voor ogen. In de komende schoolplanperiode werken we onze visie op samenwerkend leren uit, stellen we doelen vast, wordt er scholing gevolgd, experimenteren we met werkvormen en maken we keuzes die passen bij de onderwijsvisie van de school. Bij samenwerking kan worden gedacht aan het werken in twee-, drie-, of viertallen. Binnen een groepje dat samenwerkt, heeft elke leerling een specifieke rol. Op onze school leren we de leerlingen op deze manieren verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces en voor de leeromgeving. Daardoor blijven de leerlingen gemotiveerd en het verhoogt de betrokkenheid. Het aanbod uit de methoden is leidend voor ons onderwijs in de basisvaardigheden. Afhankelijk van de kennis- en de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen passen we het aanbod aan.

Het methodisch aanbod voor de wereld oriënterende en creatieve vakken, volgen we minder strak. Binnen de thema's houden we rekening met de interesses en het niveau van de leerlingen en onze identiteit. We onderzoeken in de komende schoolplanperiode op welke wijze de leerlingen de mogelijkheid hebben om keuzes te maken en opdrachten samen uit te voeren. Hierbij stellen we doelen vast, experimenteren we met deze keuzes en opdrachten en maken we keuzes die passen bij de onderwijsvisie van de school.

Het taakbeleid op onze school ondersteunt de mogelijkheid om te werken aan onze professionele ontwikkeling. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Onze lesgevende taak is belangrijk. Daarnaast dragen we naar vermogen bij aan de schoolontwikkeling, de organisatie en het onderhouden van externe contacten.

De directie stimuleert en agendeert kwaliteitsontwikkeling en bewaakt de kwaliteit aan de hand van de afspraken en standaarden uit het schoolplan 2023-2027. Het bevorderen van een professionele kwaliteitscultuur is daarvan een belangrijk onderdeel. We evalueren het onderwijs jaarlijks met alle relevante stakeholders. We trekken lering uit de evaluatiepunten. Op die manier vormen we een lerende organisatie.

Het bestuur ondersteunt financieel de ontwikkeling van de school. Dat is zichtbaar in de beleidsrijke meerjarenbegroting.

Onze kernwaarden zijn: waarheid, relatie, gefundeerd / inscherpen en denken vanuit (on)mogelijkheden.

Vanuit de kernwaarden formuleren we onze missie: samen werken aan waarde(n)vol onderwijs / baken op de levenszee.

**De visie vertaald in activiteiten die nodig zijn om deze visie te realiseren**

Bovenstaande visie is geschreven als een streefbeeld voor het jaar 2027. De komende vier schooljaren gaan we planmatig werken aan het realiseren van dit streefbeeld. In de komende hoofdstukken en paragrafen zetten we uiteen wat hiervoor nodig is.

#### **5.4 Burgerschap, sociale en maatschappelijke competenties**

Burgerschap is, naast lezen, taal en rekenen, een basisvaardigheid voor het primair onderwijs. Ten aanzien van Burgerschap hebben we in 2020-2021 een visie vastgesteld. Op basis van de visie hebben we in kaart gebracht wat het huidige aanbod rondom Burgerschap is. Dit hebben we gestructureerd gedaan a.d.h.v. de leerlijnen van de SLRO.

Naar aanleiding van de leerlijnen van de SLRO, dat wat de wet op Burgerschap van ons vraagt en de herstelopdracht die we als school hebben gekregen naar aanleiding van het rapport van de Inspectie van het onderwijs, is het noodzakelijk om een doelgericht en samenhangend aanbod te ontwikkelen en te implementeren rondom burgerschapsonderwijs.

##### **Streefbeeld**

Vanuit het schoolplan werken we aan de hand van het Burgerschapsonderwijs aan de hand een streefbeeld.

In deze schoolplanperiode implementeren en borgen wij de ontwikkelde leerlijn, (waarbij we gebruik maken van de SLRO-variant die we op maat hebben gemaakt voor onze leerlingpopulatie) waarbij een doorgaande leerlijn, de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de sociale en maatschappelijke competenties zijn veiliggesteld. Tegelijkertijd wil onze school de hele dag oefen- en ontwikkelplaats in en om de school zijn om als christelijke leraren en leerlingen vorm te geven aan onze identiteit(-ontwikkeling).

Dit streefbeeld heeft een relatie met sociale en maatschappelijke competenties. We streven ernaar dat onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties behalen op het niveau dat ze op een verantwoorde wijze kunnen functioneren in het vervolgonderwijs en de maatschappij. We gaan daarbij uit van de risico's en kenmerken van onze leerlingpopulatie. We brengen daarvoor de kenmerken van onze leerlingpopulatie in kaart. Op basis van wat we van de leerlingen weten stellen we heldere doelen over het niveau dat we met de leerlingen wat betreft de sociale en maatschappelijke competenties willen bereiken. We spannen ons in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten eraan voldoen. We brengen deze resultaten in kaart met het meetinstrument ZIEN!+. We werken ernaar toe dat er een goede aansluiting is op het vervolgonderwijs. We onderbouwen de resultaten die we op dat gebied willen bereiken en brengen de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.

##### **Monitoring en meting**

Na regionale afstemming is voor de periode van dit schoolplan gekozen voor een eenduidige monitoring en meting van het burgerschapsonderwijs in onze scholen. Dit gebeurt aan de hand van ZIEN/ZIEN+. Aan het eind van deze schoolplanperiode zal er een evaluatie plaatsvinden en bezien worden of dit aanpassing vereist.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Deze gesprekken vinden eenmaal per jaar plaats en maken ook deel uit van de cyclus voor kwaliteitszorg. We relateren de gemiddelde resultaten per vakgebied twee keer per jaar aan onze normen. Als we dalende trends zien of vakgebieden waarvan de resultaten niet overeenkomen met onze normen, treffen we passende interventies.

##### **Kaders - ambities**

Vanuit het streefbeeld werken we aan een aantal ambities en daarmee vastgestelde kaders.

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingpopulatie.

De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties.

Op onze school ontwikkelen onze leerlingen kennis en vaardigheden om met maatschappelijke ontwikkelingen om te gaan.

De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens een groepsbespreking besproken waarbij aan de hand van de resultaten mogelijke aanpakken voor de groep of individuele leerlingen worden besproken.

Op onze school gaan onze leerlingen respectvol om met andersdenkenden zonder van het eigen fundament (Gods

Woord) af te wijken.

### Activiteiten

De kaders en ambities worden uitgewerkt in activiteiten. De volgende activiteiten zijn daarbij nodig:

Dit doelgerichte en samenhangend aanbod wordt in het document 'Burgerschapsonderwijs op de Ds. D. L. Aangeenbrugschool' verder uitgewerkt.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>                                                                                  |
| 2.                    | De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i> |
| 3.                    | De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>                                      |
| 4.                    | Op onze school ontwikkelen onze leerlingen kennis en vaardigheden om met maatschappelijke ontwikkelingen om te gaan.                                                                                                                                      |
| 5.                    | De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart.                                                                                                                                   |
| 6.                    | De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens een groepsbespreking besproken waarbij aan de hand van de resultaten mogelijke aanpakken voor de groep of individuele leerlingen worden besproken.                                |
| 7.                    | Op onze school gaan onze leerlingen respectvol om met andersdenkenden zonder van het eigen fundament (Gods Woord) af te wijken.                                                                                                                           |

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Onze school ontwikkelt een doelgericht en een samenhangend aanbod rondom Burgerschapsonderwijs                                                                                                                                                                             | gemiddeld  |
| De school brengt de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld.                                                                                                                                                                                                         | gemiddeld  |
| Aan de hand van de in beeld gebrachte kenmerken van de leerlingenpopulatie, stelt de school ambitieuze verwachtingen en doelen vast over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. sociale en maatschappelijke competenties.                                     | gemiddeld  |
| Het aanbod rondom sociale en maatschappelijke competenties heeft als doel om leerlingen te ontwikkelen om met maatschappelijk ontwikkelingen om te gaan.                                                                                                                   | gemiddeld  |
| Het aanbod rondom sociale en maatschappelijke competenties is gebaseerd op Gods Woord en leert tegelijk respectvol om te gaan met andersdenkenden.                                                                                                                         | gemiddeld  |
| Op school hanteren we een meetinstrument die de resultaten rondom sociale en maatschappelijke competenties in kaart brengt. De school analyseert, duidt en begrijpt de resultaten. Op basis hiervan ontwikkelt de school plannen, realiseert de plannen en evalueert deze. | gemiddeld  |
| Eenmaal per jaar is er een gesprek over de resultaten vanuit ZIEN/ZIEN+ aan de hand van concrete indicatoren.                                                                                                                                                              | gemiddeld  |
| Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling voor het aanleren van sociale vaardigheden.                                                                                                                                                  | hoog       |
| We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie.                                                                                                                                                                   | gemiddeld  |
| We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.                                                                                                                                                                            | gemiddeld  |
| We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden.                                                                                                                                                    | gemiddeld  |

## 5.5 Taalleesonderwijs - Begrijpend lezen

### Aanleiding

In de schoolplanperiode 2019-2023 is een audit afgenomen door Berséba. Daarna is er een vervolgaudit afgenomen door het Ds. G. H. Kerstencentrum. In deze audits kwam een dalende trend rondom het onderwijs in begrijpend lezen naar voren. In de schoolplanperiode 2019-2023 zijn we met deze trend aan de slag gegaan. Op basis van deze trend zijn er diverse activiteiten ontplooid:

- Scholing op het vak 'begrijpend lezen'.
- Noodzakelijke wijzigingen aangebracht in de doorgaande lijn.
- Aan de hand van de strategieën zijn de lessen ingedeeld die gegeven worden. Hierbij wordt gericht aandacht besteed aan rijke teksten en toetsing.
- De wijze waarop de verwerking in (schriftelijke) vaardigheden plaatsvindt.

In dit nieuwe schoolplan is het van belang om de positieve trendbreuk in de resultaten vast te blijven houden.

### Doel

Ons doel voor begrijpend lezen is om kinderen gemotiveerd te laten werken aan begrijpend lezen. Dit doel monitoren we door deze vraag een keer per jaar tijdens een kindgesprek te stellen.

Wij vinden dat de gemiddelde score in een groep minimaal op C-niveau moet liggen. Als einddoelen streven we ernaar dat minimaal 95% van de kinderen in groep 8 de referentiewaarden 1F voor taalverwerving behaalt. We streven ernaar dat 10% van onze leerlingen in groep 8 een hogere score behaalt dan de signaleringswaarde die geldt voor onze school op de referentieniveaus 1S/2F voor taalverzorging.

### Streefbeeld

Met het vak 'begrijpend lezen' hebben we een heldere en breed gedragen visie op het aanbod, de instructie en de

verwerking van de lessen 'begrijpend lezen' waarbij het begrijpend van de inhoud van de tekst centraal staat. Dit doen we aan de hand van een breed gedragen instructiemodel. De LVS toetsen worden gebruikt om aan de hand van concrete doelen te monitoren en te evalueren of de doelen behaald zijn.

### Ambitie

Met het geven van de lessen begrijpend lezen bereiken we dat de leerlingen bovengemiddeld presteren naar de weging van de school en de leerlingenpopulatie.

| Actiepunt                                                                                                                                    | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school heeft omschreven wat de visie op begrijpend lezen is en hoe het aanbod eruit ziet.                                                 | gemiddeld  |
| De school heeft omschreven hoe het instructiemodel eruit ziet van begrijpend lezen en op welke wijze dit functioneert in het dagelijks werk. | gemiddeld  |
| De school heeft groepsstreefdoelen en schoolstreefdoelen omschreven voor het vak begrijpend lezen.                                           | gemiddeld  |
| De school monitort de motivatie van de kinderen voor begrijpend lezen mede aan de hand van kindgesprekken.                                   | gemiddeld  |
| De school evalueert periodiek of de behaalde resultaten conform de groepsstreefdoelen en de schoolstreefdoelen zijn.                         | gemiddeld  |
| De school behaalt voor de toets begrijpend lezen op groepsniveau minimaal een C.                                                             | gemiddeld  |
| 95% van de kinderen in groep 8 behalen de referentiewaarden 1F voor taalverzorging.                                                          | gemiddeld  |
| We behalen een 10% hogere score dan de signaleringswaarde die geldt in groep 8 voor wat betreft de referentieniveaus 1S/2F.                  | gemiddeld  |

## 5.6 Digitale geletterdheid

### Computergebruik en digitale geletterdheid

Het gebruik van de computer binnen het onderwijs op onze school is voor verbetering vatbaar. Zoals in het team verwoord is: 'We kunnen er meer uithalen'. Zo is het werken met digiborden nog geen gemeen goed en is er weinig software beschikbaar voor leerlingen. De school heeft geen leerlijn voor digitale geletterdheid.

### Streefbeeld - doel

Onze school beschikt over een breed gedragen visie op ICT en een leerlijn digitale geletterdheid in het onderwijs. In deze visie verwoorden we een aantal domeinen;

- Praktische ICT-vaardigheden – benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en inzicht hebben in de werking van digitale apparaten
- Mediawijsheid – kritisch én bewust omgaan met digitale media in een gemedialiseerde samenleving
- Digitale informatievaardigheden – systematisch, effectief en efficiënt gebruikmaken van digitale bronnen bij het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie
- Computational thinking – (her)formuleren van complexe problemen met behulp van denkvaardigheden en strategieën zodat computertechnologie kan bijdragen aan het oplossen
- Bij deze vier domeinen besteden we aandacht aan pedagogische en didactische inzichten.

### Ambitie

Vanuit dit streefbeeld werken we aan de volgende ambitie: op onze school wordt het personeel en worden de leerlingen toegerust om op een verantwoorde manier om te gaan met (sociale) media.

### Kaders

Het Toezichthoudend Bestuur heeft in het schooljaar 2022-2023 een mediakader beschreven. Dit mediakader is als bijlage toegevoegd bij dit schoolplan.

Als school hebben we tijdens het opstellen van het schoolplan vooraf een aantal kaders gesteld. Voor het gebruik van

het digibord of digitale middelen door het personeel, geldt het volgende;

- Bij de vertelling van de Bijbelse geschiedenis staat het digibord uit.
- We beperken het gebruik van het digibord tot het noodzakelijke. Dit i.v.m. de onrust die een digibord met zich mee kan brengen.
- In de komende jaren is het goed om te wennen het digibord. Gebruik het rijdende digibord bij bijv. zaakvakken.
- Het gebruik van een digibord bij de kleuters gebeurt anders dan bij groep 3-8. De kleuters dienen dus apart na te denken en een visie te vormen over het gebruik van het digibord in het onderwijs. Hierbij valt te denken aan het planbord e.a.
- Met Wonderlijk Gemaakt is het digibord inzetbaar.
- Elders in dit schoolplan gaat het over een methode voor sociale competenties. Bij het onderzoeken welke methode voor onze school geschikt is, is het goed om de koppeling te leggen met mediawijsheid.
- Het is goed om zaken projectsgewijs en schoolbreed aan te pakken.
- Het gebruik van het digibord of andere devices is ten allen tijde ondersteunend, maar niet leidend.

Daarnaast is het ook belangrijk om kaders te stellen voor de kinderen. Dat zijn de volgende;

- Kijk als leerkracht mee via MOO. Let hierbij op het verantwoord gebruik van de devices. We denken hierbij na over het mediawijs gebruiken van devices.
- Als kinderen een powerpoint gaan maken, is het goed om met kinderen het gesprek aan te gaan over de verantwoordelijkheid van de leerkracht en het kind. Als kinderen gebruik maken van bronnen, is het van belang om te bespreken of een bron betrouwbaar is.
- Het gebruik van een device door het kind is niet ter vervanging van het schriftwerk bij rekenen/taal (tenzij dit door motorische vaardigheden vanwege passend onderwijs anders wordt georganiseerd). Het is van belang dat de kinderen leren ordenen en fatsoenlijk werk afleveren.
- Het gebruik van smartwatches is niet toegestaan.

### Activiteiten

Om vanuit het streefbeeld, de ambitie en de kaders dit geheel te realiseren, zijn er diverse activiteiten nodig. Dit betekent voor onze school dat het volgende ontwikkeld/aangeschaft moet worden;

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Onze school beschikt over een visie op ICT en digitale geletterdheid aan de hand van de vier genoemde domeinen. |

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De digitale infrastructuur is op orde. Dit wordt bereikt door afschrijvingstermijnen te hanteren en kansrijk te begroten. Aanschaf en het gebruik van nieuwe hard- en software doen we op grond van onze onderwijskundige visie.                                                                                                                                                                                              | gemiddeld  |
| In ieder onderwijskundig lokaal hangt een digibord met een beschikbare device.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | gemiddeld  |
| Bij de aanschaf van een digibord worden de licenties afgenomen van de methodes die we op school gebruiken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | gemiddeld  |
| Als team en/of als individuele collega volgen we intern of extern scholing rondom het gebruik van het digibord. Hierin wordt aandacht besteedt aan de pedagogische en didactische vaardigheden van het personeel.                                                                                                                                                                                                             | gemiddeld  |
| In de visie op ICT-gebruik en digitale geletterdheid moet er nagedacht worden over: - De vier domeinen die genoemd zijn. Daarbij geldt dat mediawijsheid de basis is van digitale geletterdheid. - Een doorgaande leerlijn van groep 0 t/m 8. - De kaders die meegegeven zijn. - Op praktisch niveau wanneer, hoe en waarom digitale middelen zoals het digibord, laptops, vaste computers en andere middelen worden ingezet. | gemiddeld  |
| Ieder personeelslid kan op zijn/haar niveau gebruik maken van devices en is hiervoor geschoold.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | gemiddeld  |
| Er is / zijn collega's geschoold met praktische en technische kennis op het gebied van de devices. Deze collega's hebben basiskennis op dit gebied en weten externe expertise in te schakelen als dit nodig is.                                                                                                                                                                                                               | gemiddeld  |

## 5.7 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

### Aanleiding

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor dat er een goede aansluiting is van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Als het gaat om het onderwijs in de Engelse taal, hebben we als school zicht op de kennis van de woordenschat die aangeboden worden via de methode. Daarnaast wordt er nadrukkelijk aandacht besteedt aan grammatica.

In de aanloop naar dit schoolplan hebben we feedback gevraagd aan het voortgezet onderwijs op het aanbod en de kwaliteit vanuit onze school op het gebied van de Engelse taal. Uit deze feedback blijkt dat er op onze school onvoldoende aandacht is voor de lees- en luistervaardigheid op het gebied van Engels.

### Streefbeeld

Op onze school bereiken we dat leerlingen met Engels eind groep 8 aansluiten op het startniveau van het VO op het gebied van de domeinen lezen, schrijven, luisteren en spreken. Vanaf groep 5 besteden we structureel aandacht aan de lees- en luistervaardigheid van de kinderen op het gebied van Engels.

### Activiteiten

Het is daarom van belang om in de komende schoolplanperiode een aantal stappen te ondernemen op het gebied van het aanbod van de Engelse taal:

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Op onze school bereiken we dat leerlingen met Engels eind groep 8 aansluiten op het startniveau van het VO over de domeinen lezen, schrijven, luisteren en spreken. |
| 2.                    | Vanaf groep 5 besteden we structureel aandacht aan de lees- en luistervaardigheid van de kinderen op het gebied van Engels.                                         |

| Actiepunt                                                                                                                                    | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school inventariseert diverse methodieken rondom lees- en luistervaardigheid.                                                             | gemiddeld  |
| De school implementeert een methodiek.                                                                                                       | gemiddeld  |
| De school stelt groepsstreefdoelen en schoolstreefdoelen vast die op basis van het aanbod en de oefening van de kinderen verwacht mag worden | gemiddeld  |
| De school evalueert de groepsstreefdoelen en de schoolstreefdoelen en stelt, indien nodig, doelen bij.                                       | gemiddeld  |
| De school evalueert aan het einde van de schoolplanperiode de aanpak en het resultaat en stelt, indien nodig, de aanpak bij.                 | gemiddeld  |

## 5.8 Pedagogische onderwijskundige uitgangspunten

We streven ernaar onze pedagogisch-didactische visie zichtbaar te laten zijn in ons dagelijks handelen. De wijze waarop we dit doen, staat beschreven in de doorgaande lijn.

De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over de leerlingen hebben. De leerkrachten maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van het onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen.

De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden. We streven ernaar een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat te creëren, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Dit houdt in dat we tijdens de instructie verwachten dat de kinderen gericht zijn op de leerkracht, tijdens het zelfstandig werken geconcentreerd met hun taak bezig zijn en voldoende materiaal hebben om na het afronden van de taak mee aan de slag te gaan. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren we het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We laten merken hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen en we geven leerlingen feedback op hun leerproces. We stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief de sociale en maatschappelijke competenties.

Die afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

## 5.9 Didactisch handelen - effectieve instructie

Wij beschouwen het geven van effectieve instructie als kern van ons onderwijs in de basisvaardigheden. We streven een hoog ambitieniveau na voor alle basisvaardigheden. We hebben een gedeelde definitie over effectieve instructie en we zorgen voor een herkenbare doorgaande lijn in alle groepen.

### Streefbeeld

Het streefbeeld rondom effectieve instructie houdt in dat we als personeel weten wat we onder effectieve instructie en differentiatie verstaan en hoe we dit toepassen in de praktijk.

### Inhoud

Effectieve instructie vindt in de basis vanuit het geheel van de groep plaats. Effectieve instructie bestaat uit een aantal fasen, waarin het benoemen van het doel, de instructie, de begeleide inoefening, de verlengde instructie, de zelfstandige verwerking en de correctie door de leerkracht een plaats krijgt. De verlengde instructie kan plaatsvinden in een klein groepje. Na afloop van de instructie controleren we of het doel van de instructie is bereikt. Dit kan middels controlevragen of een controlesom.

Met effectieve instructie waarborgen we dat de meerbegaafde leerlingen voldoende ruimte en uitdaging krijgen (waarbij voortoezen een middel is om inzicht te krijgen in de vaardigheden van het kind), de leerlingen van de middengroep voldoende instructie krijgen en de groep leerlingen met de grootste ondersteuningsbehoefte instructie en aanbod op maat krijgt. Deze laatste groep kan ook extra leertijd krijgen voor inoefenen en verwerken. Hierdoor geven we alleen instructie en uitleg aan kinderen die het nodig hebben en kinderen die daar behoefte aan hebben.

Daarnaast streven we naar een effectieve instructie bij de kleuters. Hierbij staan de woorden: 'wie, wat, waar, hoe, wanneer' vanuit het boek 'Geef me de 5' centraal.

### Kaders

Als school hebben we tijdens het opstellen van het schoolplan vooraf een aantal kaders gesteld rondom effectieve instructie.

- Het uitgangspunt bij de instructie is 1 oplossingsmanier. We geven ruimte aan meerdere oplossingsmanieren, maar tijdens de instructie staat 1 manier centraal.
- We kiezen nadrukkelijk voor een groepsbenadering.

### Ambities

We hebben een gezamenlijk beeld als personeel over wat we onder het begrip 'effectieve instructie' verstaan, hoe differentiatie vorm krijgt tijdens de effectieve instructie en hoe we dit in de praktijk toepassen.

In onze effectieve instructie komen we tegemoet aan de diverse leerbehoeften van de kinderen.

Indicatoren

1. Het lesgevend personeel zorgt voor goed opgebouwde lessen.
2. De instructie wordt gedifferentieerd gegeven.
3. De leerlingen werken zelfstandig samen.
4. Het lesgevend personeel geeft ondersteuning en hulp.
5. De school stelt, aan de hand van een theoretisch kader, een schooleigen effectieve instructiemodel op.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Het lesgevend personeel zorgt voor goed opgebouwde lessen.                                             |
| 2.                    | De instructie wordt gedifferentieerd gegeven.                                                          |
| 3.                    | De leerlingen werken zelfstandig samen.                                                                |
| 4.                    | Het lesgevend personeel geeft ondersteuning en hulp.                                                   |
| 5.                    | De school stelt, aan de hand van een theoretisch kader, een schooleigen effectieve instructiemodel op. |

### Beoordeling

| Omschrijving                                                   | Resultaat |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) | 3,39      |

| Actiepunt                                                                                                                                                                               | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| We starten met een 0-meting in alle groepen door externen in september 2023. Daarmee brengen we in beeld wat de kwaliteit is van de huidige instructie.                                 | gemiddeld  |
| Op basis van deze literatuurstudie stellen we vast hoe wij het ideale model DI zien.                                                                                                    | gemiddeld  |
| Aan de hand van het boek 'Expliciete Directe Instructie 2.0' vormen we een visie op effectieve instructie en differentiatie.                                                            | gemiddeld  |
| We stellen een plan op om ervoor te zorgen dat alle leraren kunnen werken met dit model en dat er een doorgaande lijn in de school ontstaat.                                            | gemiddeld  |
| Het lesgevend personeel gaat cyclisch door dit boek heen. Per periode wordt er een hoofdstuk besproken en vindt er oefening plaats. Collegiale consultatie wordt hierbij gefaciliteerd. | gemiddeld  |
| Per periode worden gezamenlijke uitspraken vastgelegd in de doorgaande lijn opbouw van het schooleigen directe instructiemodel.                                                         | gemiddeld  |
| Indien nodig vindt er externe scholing plaats voor effectieve instructie.                                                                                                               | gemiddeld  |
| We laten externe na een jaar opnieuw groepsobservaties doen, om te bepalen of we de beoogde doorgaande lijn hebben bereikt.                                                             | gemiddeld  |

### 5.10 Actieve en zelfstandige leerhouding (executieve functies) van de leerlingen

Op onze school hechten we aan een actieve en zelfstandige leerhouding van de kinderen. De kinderen op onze school zijn gewend om zelfstandig te werken. Dit willen we vasthouden en tegelijk aanvullen met een aanbod rondom samenwerkend leren i.c.m. executieve functies.

#### Zelfstandig werken – leertaken

We besteden veel aandacht aan de leergebied overstijgende vaardigheden. Om de zelfstandigheid van onze leerlingen te bevorderen, werken we met leertaken zelfstandig werken. De inhoud van die lespakketten is afgestemd op het niveau van de leerling.

Op het lesrooster plannen we wekelijks een half uur tijd, waarin de leerlingen zelfstandig kunnen werken aan leertaken. De leerlingen maken zelfstandig keuzes in welke volgorde zij die taken uitvoeren. De weektaak moet elke week afgerond zijn. De leerlingen kijken het werk zelfstandig na en vragen andere leerlingen ter controle of zij op de goede wijze zichzelf hebben gecorrigeerd. Tijdens het zelfstandig werken kunnen de leraren leerlingen met speciale behoeften extra instructie geven.

#### Samenwerkend leren

Tijdens de lessen in de basisvaardigheden bieden we onderdelen van de lessen aan als samenwerkend leren. We hebben daarvoor een opbouw van groep 1 tot en met groep 8 voor ogen. In de komende schoolplanperiode werken we onze visie op samenwerkend leren uit, stellen we doelen vast, volgen we scholing, experimenteren we met werkvormen en maken we keuzes die passen bij de onderwijsvisie van de school. Bij samenwerking kan worden gedacht aan het werken in twee-, drie-, of viertallen. Binnen een groepje dat samenwerkt, heeft elke leerling een specifieke rol. Op onze school leren we de leerlingen op deze manieren verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces, het leerproces van andere leerlingen en de leeromgeving. Daardoor blijven de leerlingen gemotiveerd en het verhoogt de betrokkenheid. Het kunnen samenwerken is een sociale competentie die we essentieel vinden om te kunnen functioneren als goed burger in de samenleving.

#### Wereldoriëntatie – creatieve vakken

Het methodisch aanbod voor de wereld oriënterende en creatieve vakken volgen we minder strak. Binnen de thema's houden we rekening met de interesses en het niveau van de leerlingen en onze identiteit. We definiëren een hoeveelheid basisstof die voor alle leerlingen geldt. Daarnaast maken we keuzes om de stof te verdiepen. Daarbij houden we rekening met de interesses en de mogelijkheden van leerlingen. We betrekken de leerlingen in het maken van keuzes. Hier passen we elementen van samenwerkend leren toe. We gaan hier deze schoolplanperiode mee aan het werk. We starten met onderzoek naar hoe we dat gaan implementeren en doen vervolgens experimenten. Hierbij stellen we doelen vast en maken we keuzes die passen bij de onderwijsvisie van de school.

### Streefbeeld

In het zelfstandig werken streven we na dat de kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid ervaren voor het eindproduct. Vanuit dit streven werken we ernaartoe dat in groep 8 de kinderen diverse vaardigheden ontwikkeld hebben. De kinderen kunnen taken verdelen en groepjes maken. De kinderen kunnen tijdens het samenwerken diverse rollen uitvoeren, zoals leider (takenverdelers of kapitein), schrijver, tijdbewaker en woordvoerder. De kinderen krijgen de ruimte om deze rollen te oefenen. Daarnaast vraagt dit van het lesgevend personeel dat zij de kinderen deze vaardigheden aanleren. Door op deze wijze samenwerkend leren in te richten komen de kinderen zelf achter hun kwaliteiten. We starten hiermee in het cursusjaar 2023-2024. We laten ons extern begeleiden.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Op onze school zijn leerlingen bereid elkaar te helpen en houden ze rekening met elkaar. |
| 2.                    | De school ontwikkelt een gezamenlijk gedragen visie op samenwerkend leren.               |
| 3.                    | Het doel van een samenwerkingsopdracht is het samenwerken.                               |
| 4.                    | De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun werk.                 |
| 5.                    | De leraren laten de leerlingen zelf plannen: hoe – wat – wanneer.                        |
| 6.                    | De leraren laten de leerlingen met elkaar samenwerken.                                   |
| 7.                    | De leraren geven groepsopdrachten.                                                       |

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                    | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Voor de voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de implementatie van samenwerkend leren wordt er een commissie samengesteld.                                                                            | gemiddeld  |
| De commissie maakt een opbouw per leerjaar/groep en/of bouw voor het aanleren van samenwerkingsvaardigheden.                                                                                                 | gemiddeld  |
| De commissie inventariseert wat er op dit moment al aan samenwerken gebeurt. Hierbij staan de vragen centraal: wat kunnen de kinderen al, wat gebeurt er al en welke mogelijkheden zijn er?                  | gemiddeld  |
| Per week wordt er minimaal 1x een samenwerkingsopdracht uitgevoerd. Dit gebeurt elke week bij een ander vak.                                                                                                 | laag       |
| Naar aanleiding van de samenwerkingsopdrachten wordt er een schema gemaakt met alle rollen waarin bijgehouden wordt welke kind welke rol heeft.                                                              | laag       |
| De commissie zorgt voor een lijst met voorbeelden / tips die in de verschillende leerjaren/groepen gebruikt kunnen worden.                                                                                   | gemiddeld  |
| Er komt een doorgaande lijn op het gebied van leertaken en zelfstandig werken waarbij de inhoud is afgestemd op het niveau van de leerling.                                                                  | gemiddeld  |
| De school onderzoekt op welke wijze in het zelfstandig werken en met de vakken wereldoriëntatie en creatieve vakken de kinderen de mogelijkheid hebben om keuzes te maken en opdrachten samen uit te voeren. | gemiddeld  |

### 5.11 Basisondersteuning

De school biedt basisondersteuning betreffende de (kwaliteits)zorg voor de kinderen. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Hieronder verstaan we een aantal fundamentele zaken die hieronder beschreven worden.

#### Basisondersteuning

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals deze beschreven is door de inspectie. Daarnaast heeft Berséba omschreven hoe de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband vorm en inhoud krijgt. Binnen de

basisondersteuning streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in dat het past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Onze leraren kennen hun leerlingen goed en ze volgen de brede ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties, toetsen en leerlijnen. We gebruiken kleuter in beeld en Zien! om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

### Opbrengstgericht werken

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De zorg en ondersteuning verweven we zoveel mogelijk in de dagelijkse werkpraktijk. De informatie die voorheen in het Schoolondersteuningsprofiel was opgenomen, is nu geïntegreerd in het schoolplan.

### Mogelijkheden

We zijn in staat en zijn bereid leerlingen waarvan duidelijk is dat zij niet in staat zijn het eindniveau van groep 8 te bereiken op school op te vangen met een aangepast programma. We kunnen de kwaliteit waarborgen als er maximaal twee à drie leerlingen in onze groep zitten met een aangepast programma. Voordat we overgaan op een aangepast programma voor één of meerdere vakgebieden, laten we de capaciteiten van de leerling onderzoeken, om inzicht te krijgen in het maximaal haalbare eindniveau. We baseren onze aangepaste einddoelen op dit onderzoek. Leerlingen die onze school verlaten behalen minimaal de doelen die behoren bij het referentieniveau 1f. Leerlingen die in hoge mate externaliserend gedrag vertonen, kunnen we niet op onze school opvangen.

### Ontwikkeling van de leerling

De leraar volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Dit heeft te maken met het dagelijks werk, de methodetoetsen en de niet-methodgebonden toetsen. Daarnaast vinden er klassenbezoeken plaats door de IB-ers en vindt er in het midden van het schooljaar een opbrengstgesprek plaats. Daarnaast vinden er vier gezamenlijke leerlingenbesprekingen plaats waarin de zorg van de kinderen besproken wordt.

Tijdens het opbrengstgesprek en de leerlingenbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de niveau- of instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Bij het analyseren van de resultaten zetten we de resultaten af tegen onze normen per vakgebied en per leerjaar. Als de resultaten achter blijven op de verwachting, kijken we kritisch naar het leerstofaanbod, de benutting van de leertijd, de betrokkenheid van de leerling en het gedrag van de leraar.

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Deze beslissing leggen we schriftelijk vast en verwerken we in een notitie. We informeren de ouders hierover actief. De intern begeleider coacht en begeleidt de leraren die dit betreft om deze afspraken zo goed mogelijk uit te voeren. Als er aanleiding voor is, starten we voor individuele leerlingen een hulptraject.

### Beoordeling

| Omschrijving                                                        | Resultaat |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) | 3,04      |

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                                | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben                                                                                                                     | hoog       |
| De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op                                                                                          | hoog       |
| De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren | hoog       |
| De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)                                                              | hoog       |

## **5.12 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

### **Verzamelen informatie**

We verzamelen vanaf de binnenkomst van de leerlingen systematisch informatie over de kennis en vaardigheden op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Dit doen wij o.a. middels de formulieren die we meegeven aan de ouders en gebruiken bij de intakegesprekken. Deze informatie helpt ons bij het bepalen of er taalachterstanden zijn en hoe wij hierop het beste kunnen inspelen.

Als er leerlingen zijn die instromen via vóórschool -organisaties, vragen we bij de overdracht naar onze school om informatie

Tijdens de schoolperiode verzamelen we (toets)informatie systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde in ieder geval met behulp van genormeerde toetsen en observatie-instrumenten. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruiken we de volgende leerling- en onderwijsvolgsystemen: kleuter in beeld, ZIEN! En Cito Leerling in Beeld.

### **Ononderbroken ontwikkeling**

Aan de hand van het dagelijks werk, de methodegebonden toetsen en de afname van de observatie en/of de afname van de toetsen van Leerling in beeld vergelijken we de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt ons in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. We proberen daarmee voor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin te waarborgen. We hebben daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. We informeren en bevragen de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen we onder andere door de luistergesprekken, de ouderbezoeken en de rapportcontactavonden.

### **Analyse**

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Dit doen we door een analyse van het dagelijks werk, de methodegebonden toetsen en de afname van kleuter in beeld / leerling in beeld.

### **(hulp)Plannen**

Vervolgens bepalen we wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Op basis hiervan maken we een hulpplan. We bieden de begeleiding vervolgens gestructureerd aan.

### **Extra ondersteuning**

Extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. Waar nodig betrekken we het samenwerkingsverband Berséba, het ondersteuningsteam, de GGD en andere zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.

De scholen ontvangen jaarlijks middelen om extra ondersteuning vorm te geven. Daarnaast kan de school een arrangement bij het Loket aanvragen. Een arrangement bestaat uit begeleiding door de Dienst Ambulante Begeleiding, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken. Als onze school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, maken we gebruik van het gespecialiseerd onderwijs en kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

### **OPP**

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, stelt de school een ontwikkelperspectief op en voert hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt, op welk eindniveau de school zich richt en vanaf groep 6 op welk schooltype als vervolgonderwijs de school zich richt. Dit OPP evalueert de school 2 X per jaar en stelt het zonodig bij. Onze school gebruikt daarvoor het format van het samenwerkingsverband Berséba.

### **Informatie loket**

Vanuit ParnasSys sturen we onze ondersteuningsvraag plus relevante informatie in naar het programma Kindkans. Het loket of betrokken experts hebben toegang tot de ondersteuningsvraag zodat op basis van actuele informatie besloten wordt welke ondersteuning door welke expert geboden kan worden.

### Thuiszitten

Met de extra ondersteuning proberen we thuiszitten te voorkomen en leerlingen op onze school de plaats te bieden die ze nodig hebben. Als het onze mogelijkheden overstijgt, wordt er voor een leerling een passende plaats gezocht.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.      |
| 2.                    | Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep 6. |
| 3.                    | Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.                              |
| 4.                    | Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.           |

| Actiepunt                                                                     | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben      | gemiddeld  |
| Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep 6 | gemiddeld  |
| Het OPP wordt geschreven volgens een vast format                              | gemiddeld  |
| Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld           | gemiddeld  |

### 5.13 Talentontwikkeling

In de doorgaande lijn staat omschreven op welke wijze we vormgeven aan talentontwikkeling.

### 5.14 Passend onderwijs

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Berséba. De missie van ons samenwerkingsverband is: Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle leerlingen op onze scholen. We doen dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuisnabij in een school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap.

Het samenwerkingsverband streeft naar het inclusiever worden van ons onderwijs, zodat we alle reformatorische kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van onze gespecialiseerde voorzieningen.

Berséba werkt aan de volgende elementen:

1. het borgen van het bestaande sterke fundament voor passend onderwijs op elke school, gericht op de brede ontwikkeling van elke leerling en een dekkend netwerk aan voorzieningen;
2. het vergroten, verdiepen en verbreden van de expertise in aanpak, aanbod en organisatie op elke school op het vlak van het bieden van extra ondersteuning;
3. het bieden van meer maatwerk, dat zo thuisnabij mogelijk gestalte krijgt;
4. het intensiveren van de samenwerking met partners binnen en buiten het onderwijs en het versterken van doorgaande lijnen.

#### Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school;
3. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

#### Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

### **5.15 Ononderbroken ontwikkeling**

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 1 of 2) of te doubleren in groep 3-8. Als leerlingen hiermee te maken krijgen, doen we dit het liefst in groep 1, 2 of 3. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3. We hanteren daarvoor criteria die we onderbouwen met gegevens uit het observatie-instrument.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

### **5.16 Kwaliteitszorg - opbrengstgericht werken**

#### **Kwaliteit**

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van de kwaliteit is voor een aantal aspecten van het onderwijs beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet of moeilijk te kwantificeren is. Dat geldt bijvoorbeeld bij burgerschap. Bij het gebruik van instrumenten die de vorderingen van de leerlingen meten, past nuance bij de interpretatie van de gegenereerde kwantitatieve gegevens.

#### **Opbrengsten**

Met dit gegeven in het achterhoofd, streven we naar zo goed mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school hebben we per leerjaar groepsstreefdoelen en over het totaal schoolstreefdoelen vastgesteld. Voor wat betreft de eind/doorstroomtoets stellen we vast dat onze school bij deze toets een gemiddelde score betreffende de referentieniveaus over drie jaren op het niveau 1F minimaal 96% en op niveau 2F/1S minimaal 70% behaalt.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de opbrengstgesprekken en de leerlingenbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

#### **Kwaliteitszorg**

We hebben als school de verantwoordelijkheid om een goed kwaliteitszorgsysteem in te richten. We gebruiken hiervoor de volgende definitie: 'Kwaliteitszorg is een complex van activiteiten dat gericht is op het systematisch expliciteren (normen stellen), evalueren (toetsen) en bijsturen (verbeteren) van het handelen. Kwaliteitszorg is zeggen wat je doet, doen wat je zegt, laten zien dat je goed doet wat je zegt, en wat je doet steeds beter proberen te doen.' Het is van belang om vanuit toetsbare doelen de kwaliteitszorg in te richten die gericht is op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Op grond van periodieke evaluatie op de toetsbare doelen verbeteren we ons handelen. Dit versterkt het lerend vermogen van de school.

### Streefbeeld

Op onze school hebben we een sluitend kwaliteitszorgsysteem waarin vanuit de diverse verantwoordelijkheden op school helder is welke doelen, welke activiteiten wanneer gebeuren en hoe de verantwoording plaatsvindt rondom de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingen en resultaten van de kinderen.

Daarnaast is het geheel van de kwaliteitszorg, vanuit een professioneel statuut, gegoten in een helder plan waarin vanuit de visie van de school, heldere ambities zijn geformuleerd, duidelijke doelen en activiteiten en verantwoordelijkheden zijn besproken en hier middels een PDCA-cyclus gevolgd wordt wat de ontwikkelingen rondom de kwaliteitszorg zijn.

De rapportage en ver

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Op onze school hebben we een sluitend kwaliteitszorgsysteem.                                                                                                                                                                                                |
| 2.                    | Op onze school hebben we omschreven welke doelen, activiteiten, planning en verantwoordelijkheden er op onze school zijn.                                                                                                                                   |
| 3.                    | Op onze school streven we naar een goede verhouding tussen de ontwikkeling van cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden.                                                                                                                               |
| 4.                    | De school stelt groepsstreefdoelen en schoolstreefdoelen vast op de basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.                                                                                                                |
| 5.                    | Voor wat betreft de eind/doorstroomtoets stellen we een concrete indicator vast. Onze school behaalt bij deze toets in een gemiddelde score betreffende de referentieniveaus over drie jaren op het niveau 1F minimaal 96% en op niveau 2F/1S minimaal 70%. |

### Beoordeling

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1) | 4         |

| Actiepunt                                                                                                                                                                        | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De directeur-bestuurder stuurt de kwaliteitszorg aan. De intern begeleider en de teamleden zijn betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitszorg.                               | gemiddeld  |
| De school heeft een sluitend kwaliteitszorgsysteem ontwikkeld.                                                                                                                   | gemiddeld  |
| In dit sluitende kwaliteitszorgsysteem zijn de onderscheiden doelen, taken en verantwoordelijkheden omschreven rondom de kwaliteitszorg op school.                               | gemiddeld  |
| De school heeft groepsstreefdoelen en schoolstreefdoelen vastgesteld op de basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.                              | gemiddeld  |
| Op onze school behalen de groepen en de school de groepsstreefdoelen en de schoolstreefdoelen die vastgesteld zijn.                                                              | gemiddeld  |
| De school analyseert en duidt de behaalde resultaten. Waar nodig onderneemt de school actie en/of formuleert groeps- of hulpplannen op individueel-, groeps- en op schoolniveau. | gemiddeld  |
| De ondernomen acties en/of plannen worden geëvalueerd.                                                                                                                           | gemiddeld  |
| De school heeft voor groep 0-2 een visie omschreven op de rapportage van de vorderingen van de kinderen.                                                                         | gemiddeld  |
| De school gebruikt een format waarin aan de ouders wordt verantwoord wat de inhoud van het onderwijs is i.r.t. de vorderingen van hun kind in groep 0-2.                         | gemiddeld  |
| De school gebruikt een format waarin aan de ouders wordt verantwoord wat de inhoud van het onderwijs is i.r.t. de vorderingen van hun kind in groep 3-8                          | gemiddeld  |

### 5.17 Toetsing en afsluiting

De toetsing en de afsluiting van het onderwijs wordt zorgvuldig ingericht. We zorgen ervoor dat de leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. De leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. We hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit onder andere blijkt dat we ernaar streven leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leerkrachten nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, nemen we het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders. We informeren de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt. De leraar van groep 8 neemt het voortouw bij het opstellen van het schooladvies. De leraar van groep 8 betreft daarbij de leraren van de groepen 6 en 7, de intern begeleider en de directeur-bestuurder. De resultaten van voorgaande jaren maken deel uit van het schooladvies. We adviseren kansrijk. Dat betekent dat we leerlingen het voordeel van de twijfel gunnen, als we denken dat een bepaald type vervolgonderwijs mogelijk is, zonder dat de actuele resultaten daar direct aanleiding toe geven. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen in het vervolgonderwijs op de voet en trekken conclusies voor onze advisering op basis van de ontwikkeling van onze oud-leerlingen. We zorgen ervoor dat ons advies een gedragen schooladvies is.

#### Beoordeling

| Omschrijving                              | Resultaat |
|-------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6) | 3,8       |

### 5.18 Veiligheid

We streven een sociale, fysieke en psychisch veilige omgeving voor de leerlingen na. We hebben het (sociale) veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Dit beleid is beschreven in het veiligheidsbeleid en het plan 'sociale veiligheid'.

#### Streefbeeld

De veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen wordt een keer per jaar gemeten met een

gestandaardiseerd instrument (kleuter in beeld en ZIEN!). Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. We stellen op basis van de uitkomsten van de veiligheidsmonitor een norm. 90% van onze kinderen vanaf groep 6 moet zich veilig voelen op onze school. Als dat percentage lager ligt, doen we onderzoek naar de oorzaken en stellen we ons beleid zo nodig bij.

#### **Pesten e.d.**

De school streeft ernaar, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De school heeft een integraal (sociaal) veiligheidsbeleid met daarin omschreven wat het beleid is, welke functies er zijn en hoe het geheel functioneert op school. |
| 2.                    | De school formuleert hierin groepsstreefdoelen en schoolstreefdoelen op basis van onderzoeksgegevens vanuit ZIEN!                                                   |
| 3.                    | De scores op pestbeleving, pestgedrag en veiligheidsbeleving dienen gelijk aan of hoger te zijn dan 90%.                                                            |

### **5.19 Onderzoekend leren**

#### **Aanleiding**

Al diverse jaren hebben we op school het gesprek over de kinderen die 'doeners' zijn. Met de komst van de NPO-gelden, hebben we ervoor gekozen om (opnieuw) de Techniek Torens in te zetten als aanvulling op ons onderwijs. De huidige manier van werken is dat we inzetten op kleinere groepjes kinderen.

#### **Techniek Torens**

De Techniek Torens bieden een laagdrempelig en kerndoelendekkend totaalconcept voor Wetenschap & Techniek in het basisonderwijs. Leerlingen leren Onderzoekend & Ontwerpend Leren (OOL) en gaan driedimensionaal aan de slag.

#### **Inzet**

De inhoud van de Techniek Torens is sinds het schooljaar 2022-2023 up-to-date gemaakt. Eenmaal per week wordt er vanaf groep 5 tot en met groep 8 per klas een groepje kinderen uit de klas gehaald worden de Techniek Torens qua materiaal ingezet.

Het materiaal van de Techniek Torens stemt tot tevredenheid. Echter, over de aanpak, de doelgroep en de inzet van de Techniek Torens met als achtergrond 'wat doen we voor de doener' dient in de komende jaren beleid ontwikkeld te worden.

#### **Streefbeeld**

Op onze school hebben we een gezamenlijk gedragen visie op de inzet van onderzoekend en ontwerpend leren. Dit kan mede aan de hand van de Techniek Torens. Met de inzet van de Techniek Torens komen de kinderen in aanraking met techniek.

In de visie op onderzoekend en ontwerpend leren staat omschreven wat we belangrijk vinden, welke doelgroep we met onderzoekend en ontwerpend leren op het oog hebben, welk materiaal we inzetten, op welke momenten dit kan plaatsvinden, wie verantwoordelijk is voor dit onderdeel en hoe we de ontwikkeling van de kinderen volgen.

Aan de hand van de visie stellen we een ambitie op, stellen we doelen vast waarin het lesprogramma en het volgen van de ontwikkeling van de kinderen een plaats krijgt.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | Op onze school krijgen leerlingen gevoel met techniek.                                                |
| 2.                    | Op onze school hebben we een breed gedragen visie op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren. |

| Actiepunt                                                                                                                                            | Prioriteit |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school ontwikkelt een visie op onderzoekend en ontwerpend leren. Hiervoor kunnen de doelen van de SLO gebruikt worden.                            | gemiddeld  |
| De school stelt vast welke doelgroep voor onderzoekend en ontwerpend leren in aanmerking komt.                                                       | gemiddeld  |
| De school stelt vast welk materiaal voor onderzoekend en ontwerpend leren gebruikt wordt.                                                            | gemiddeld  |
| De school stelt vast wanneer onderzoekend en ontwerpend leren ingezet kan worden.                                                                    | gemiddeld  |
| De school stelt vast wie verantwoordelijk is voor onderzoekend en ontwerpend leren. De betreffende collega('s) krijgen de mogelijkheid tot scholing. | gemiddeld  |
| De school stelt vast op welke wijze de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren gevolgd wordt.                | gemiddeld  |

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 SAM erkende opleidingsschool

#### Inleiding

Ook op onze school merken we de gevolgen van het personeelstekort in het onderwijs. Het wordt elk jaar moeilijker om bekwaam personeel te vinden voor de formatie. Vanuit dit gegeven, de landelijke ontwikkelingen rondom 'samen opleiden' vanuit de Rijksoverheid, de ontwikkelingen rondom de RATO's én de ontwikkelingen rondom SAM bij de Driestar, is het van belang om in de komende jaren na te denken over het worden van een SAM erkende opleidingsschool.

#### Wat is SAM

SAM houdt in dat er een professionele samenwerking is tussen basisscholen en de pabo van Driestar hogeschool. Samen zijn we verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot startbekwame leraren, het leren van leraren en uiteindelijk excellente leraren.

Dat betekent voor onze school, dat we in de komende jaren nadenken over het volgende:

- We denken na over 'Samen opleiden'. Binnen 'Samen opleiden' versterken instituut en opleidingsschool elkaar. Er is een sterke koppeling tussen het onderwijs op het instituut (theorie) en het werkplekleren (praktijk), door waar mogelijk de thematiek en benodigde kennis parallel te laten lopen en hierover af te stemmen.
- We hebben een heldere visie op leren en een samenhangend overzicht van de wijze waarop leren wordt vormgegeven. Op grond van deze visie worden gerichte keuzes gemaakt voor (aanvullende) interventies die betrekking hebben op het samen praktiseren, het samen onderzoeken en het samen creëren.
- Met enige regelmaat voeren we met elkaar het gesprek over kwaliteit (wat vinden wij goed werk?) om zo in dialoog (steeds opnieuw) de (gewenste) kwaliteit vast te stellen. We bespreken met elkaar aan welke eisen de opleidingsschool moet voldoen en wat daarvoor nodig is, met inbegrip van de continue professionalisering van alle betrokkenen.

#### Streefbeeld

Op onze school beschikken we over een visie op leren en opleiden. Iedereen binnen onze school leert en ontwikkelt.

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                         | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school denkt na over het worden van een SAM erkende opleidingsschool.                                                                                                                                          | gemiddeld  |
| De aanname van studenten en de verhouding tussen de verantwoordelijkheid van de leraren en studenten, het deelnemen aan werkplaatsen en het aanstellen van een schoolopleider vindt plaats binnen deze discussie. | gemiddeld  |

### 6.2 Taakbeleid

Vanuit alle eerder genoemde ontwikkelingen, is het van belang om ruimte te creëren voor het faciliteren van deze ontwikkelingen en daarin de taakverdeling en het taakbeleid een plaats te geven. Daarom nemen we de taakverdeling tussen leraren en onderwijsassistenten opnieuw onder de loep en bezien welke functiegroep het beste aansluit op de leerbehoeften van leerlingen.

We onderzoeken in het schooljaar 2023-2024 waar we het meeste tijd aan kwijt zijn en wat de oorzaken zijn van de toegenomen werkdruk. We bepalen daarna opnieuw onze prioriteiten en maken keuzes die het mogelijk maken onze prioriteiten in praktijk te brengen, met vermindering van een constante en structurele te hoge werkdruk.

Leraren die een speciale taak uitvoeren die ten goede komt aan de schoolontwikkeling, krijgen daar ruimte voor in hun jaartaak.

#### Ondersteuning – streefbeeld

Het taakbeleid op onze school ondersteunt de mogelijkheid om te werken aan onze professionele ontwikkeling. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Onze lesgevende taak is belangrijk. Daarnaast dragen we naar vermogen bij aan de schoolontwikkeling, de organisatie en het onderhouden van externe contacten.

| Actiepunt                                                                                                                                     | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school stelt n.a.v. alle ontwikkelingen een nieuwe taakverdeling en taakbeleid op t.a.v. de benodigde ruimte om te komen tot ontwikkeling. | gemiddeld  |

### 6.3 Professionalisering

De school organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig.

Scholing komt ook aan de orde in de gesprekken tijdens de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, en/of de afgesproken plannen met betrekking tot de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot hun functie).

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur - professioneel statuut

#### Coöperatie ZWN

De school werkt samen met negen andere basisscholen in de Coöperatie ZWN die wordt aangestuurd door twee bestuurders. De wijze waarop wordt samengewerkt valt te lezen in het strategisch beleid van de Coöperatie ZWN.

#### Organisatiestructuur

En heldere organisatiestructuur zorgt ervoor dat het personeel goed kan functioneren, talenten worden ontwikkeld, eigenaarschap gevoeld wordt en tijdig op nieuwe ontwikkelingen kan worden ingespeeld.

#### Schoolniveau

Onze school kent een organisatiestructuur waarbij op schoolniveau de directeur-bestuurder (integraal verantwoordelijk) en de IB-ers (verantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitszorg) staffuncties hebben. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de groepen. Zij worden ondersteund door het OOP. Daarnaast is er een directiesecretaresse, een gymleerkracht en een collega met afstand tot de arbeidsmarkt werkzaam.

#### Ontwikkelingen

De ontwikkelingen die beschreven zijn onder het hoofdstuk 'onderwijskundig beleid' vragen, naast inhoudelijke aandacht, ook aansturing op de benoemde thematiek. Daarnaast krijgt de school te maken met de begeleiding van duale studenten en twee leerkrachten die als eerstejaars starten.

#### Aansturing

Vanwege de ontwikkelingen, is het noodzakelijk om de organisatiestructuur van de school te wijzigen. De huidige organisatiestructuur voldoet niet meer aan de wijze waarop de school haar ontwikkelingen vorm wil geven. Het is van belang om de verantwoordelijkheden laag weg te leggen in de organisatie.

#### Streefbeeld

De school wordt op zo'n manier aangestuurd dat alle onderwijskundige ontwikkelingen die van belang zijn en de begeleiding van (nieuwe) collega's/studenten een plaats krijgen in de structuur van de school. Concreet betekent dit dat er een schoolcoördinator of bouwcoördinatoren worden aangesteld die, onder verantwoordelijkheid van de directeur, de onderwijskundige ontwikkelingen vormgeven en de begeleiding van (nieuwe) collega's/ studenten op zich nemen.

Daarnaast vormen de directeur, de schoolcoördinator/bouwcoördinator en de IB-er het managementteam van de school.

#### Ambitie

De school heeft een vorm van aansturing gevonden die recht doet aan de onderwijskundige ontwikkelingen en de begeleidingsvragen van (nieuwe) personeelsleden.

De school heeft de aansturing helder omschreven waarin de taken en verantwoordelijkheden voor de diverse domeinen op schoolniveau zijn omschreven.

| Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De school stelt een schoolcoördinator / bouwcoördinator aan.                                                                                                                                                                                                                            | gemiddeld  |
| De school schrijft een professioneel statuut met daarin een aantal onderdelen. Hierbij valt te denken aan taken, verantwoordelijkheden, aansturing, betrokkenheid bij het schoolbeleid en besluitvorming voor de diverse functies op school en de invulling van de professionalisering. | gemiddeld  |
| De school beschrijft in het professioneel statuut tevens welke plaats het taakbeleid heeft.                                                                                                                                                                                             | gemiddeld  |

### 7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram,

persoonlijkheden van de kinderen, familierelatie en onderlinge vriendschapsrelaties. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

### 7.3 Communicatie met ouders en ouderbetrokkenheid

Goede communicatie is essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. Bij de informatievoorziening houden we rekening met verwachtingen van ouders en stellen we ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken.

Ouders zijn een belangrijke gesprekspartner voor de school. Dat gaat echter niet zover dat de school van de ouders is. Ouders zijn de eerstverantwoordelijke in de opvoeding voor de kinderen. Wanneer zij de taak van het onderwijs van hun kinderen in handen leggen van de school, heeft de school de ruimte om op eigen terrein onderwijskundig beleid te voeren. Uiteraard worden de ouders voortdurend betrokken bij het gesprek over de invulling van het onderwijs. School en ouders hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid met eerbiediging en inachtneming van de plichten en de daarop gebaseerde rechten van ouders.

De betrokkenheid van ouders bij het onderwijs is van belang voor het welbevinden van het kind, maar levert ook een positieve bijdrage aan de resultaten van het onderwijs. Ouderbetrokkenheid gaat feitelijk niet over eigenaarschap. Ouders dragen hun opvoedingstaak deels aan de school over; maar blijven zich wel verantwoordelijk voelen voor de opvoeding van hun kinderen. Dat kan alleen wanneer de school zich ook constructief opstelt en in gesprek blijft met ouders op basis van gelijkwaardigheid, waarbij ieder zijn eigen plaats weet. De school is als gezagdragend instituut van zekere waarde, maar dat zou onbedoeld afstand kunnen scheppen waardoor ouders belemmerd worden voor een open gesprek over wederzijdse verwachtingen. Dit ondervangen we door als school nadrukkelijk het initiatief te nemen in het betrekken van ouders bij het onderwijs, niet alleen door hulp van ouders te vragen (ondersteuning door middel van vrijwilligerswerk etc.), maar juist ook door met ouders in gesprek te gaan over onderwijsinhoudelijke zaken. Daarbij is het van belang dat zowel school als ouders elkaar versterken en voor hun eigen terrein verantwoordelijk blijven.

De volgende middelen zetten we onder andere in om de betrokkenheid van de ouders te bevorderen:

- Luistergesprekken.
- Ouderbezoeken.
- Contactavonden rondom het rapport.

### 7.4 Huisvesting en inrichting

De mensen die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de school bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt er aan bij dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

De huidige luchtbehandelingsinstallatie i.c.m. de airco is verouderd en deels defect. Het is noodzakelijk om hier investeringen in te doen.

| Actiepunt                                                                                                | Prioriteit |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Investering in vernieuwing en verduurzaming van de luchtbehandelings-, airco- en verwarmingsinstallatie. | gemiddeld  |

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Van visie naar doelen

De directeur-bestuurder stimuleert en agendeert kwaliteitsontwikkeling en bewaakt de kwaliteit aan de hand van de afspraken en standaarden uit het schoolplan 2023-2027. Het bevorderen van een professionele kwaliteitscultuur is daarvan een belangrijk onderdeel. We evalueren het onderwijs jaarlijks met alle relevante stakeholders. We trekken lering uit de evaluatiepunten. Op die manier vormen we een lerende organisatie.

#### Beoordeling

| Omschrijving                                              | Resultaat |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1) | 2,89      |

| Actiepunt                                                                                                                      | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit | hoog       |
| De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap   | hoog       |

## **9 Financieel beleid**

### **9.1 Uitgangspunten**

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig en rechtmatig (conform wet- en regelgeving) in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie. De personele middelen en materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het financieel beleidsplan. Daarbij is het van belang dat het bestuur financieel de ontwikkeling van de school ondersteunt. Dat is zichtbaar in de beleidsrijke meerjarenbegroting.

### **9.2 Financieel beleid**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in het financieel beleidsplan. Het uitvoerend bestuur is gemandateerd voor de effectieve besteding van de middelen. Het toezichhoudend bestuur draagt als gremium de eindverantwoordelijkheid. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde strategische doelen uit het schoolplan van de stichting/vereniging en de ambities uit het schoolplan te realiseren. We streven daarbij een doelmatige besteding van de middelen na.

Gerelateerde documenten: financieel beleidsplan.

## 10 Actiepunten 2023-2027

| Hoofdstuk / paragraaf                                 | Actiepunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Burgerschap, sociale en maatschappelijke competenties | <p>De school brengt de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C De school werkt aan de implementatie en borging van het burgerschapsonderwijs, al dan niet in gezamenlijkheid met de andere scholen.</li> <li>• Onze school ontwikkelt een doelgericht en een samenhangend aanbod rondom Burgerschapsonderwijs</li> <li>• Aan de hand van de in beeld gebrachte kenmerken van de leerlingenpopulatie, stelt de school ambitieuze verwachtingen en doelen vast over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. sociale en maatschappelijke competenties.</li> <li>• Het aanbod rondom sociale en maatschappelijke competenties heeft als doel om leerlingen te ontwikkelen om met maatschappelijk ontwikkelingen om te gaan.</li> <li>• Het aanbod rondom sociale en maatschappelijke competenties is gebaseerd op Gods Woord en leert tegelijk respectvol om te gaan met andersdenkenden.</li> <li>• Op school hanteren we een meetinstrument die de resultaten rondom sociale en maatschappelijke competenties in kaart brengt. De school analyseert, duidt en begrijpt de resultaten. Op basis hiervan ontwikkelt de school plannen, realiseert de plannen en evalueert deze.</li> <li>• Eenmaal per jaar is er een gesprek over de resultaten vanuit ZIEN/ZIEN+ aan de hand van concrete indicatoren.</li> <li>• Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling voor het aanleren van sociale vaardigheden.</li> <li>• We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie.</li> <li>• We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden.</li> <li>• We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden.</li> </ul> | gemiddeld  |
| Taallesonderwijs - Begrijpend lezen                   | <p>De school heeft omschreven hoe het instructiemodel eruit ziet van begrijpend lezen en op welke wijze dit functioneert in het dagelijks werk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft omschreven wat de visie op begrijpend lezen is en hoe het aanbod eruit ziet.</li> <li>• De school heeft groepsstreefdoelen en schoolstreefdoelen omschreven voor het vak begrijpend lezen.</li> <li>• De school monitort de motivatie van de kinderen voor begrijpend lezen mede aan de hand van kindgesprekken.</li> <li>• De school evalueert periodiek of de behaalde resultaten conform de groepsstreefdoelen en de schoolstreefdoelen zijn.</li> <li>• De school behaalt voor de toets begrijpend lezen op groepsniveau minimaal een C.</li> <li>• 95% van de kinderen in groep 8 behalen de referentiewaarden 1F voor taalverzorging.</li> <li>• We behalen een 10% hogere score dan de signaleringswaarde die geldt in groep 8 voor wat betreft de referentieniveaus 1S/2F.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | gemiddeld  |
| Digitale geletterdheid                                | <p>In ieder onderwijskundig lokaal hangt een digibord met een beschikbare device.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De digitale infrastructuur is op orde. Dit wordt bereikt door</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | gemiddeld  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                             | <p>afschrijvingstermijnen te hanteren en kansrijk te begroten. Aanschaf en het gebruik van nieuwe hard- en software doen we op grond van onze onderwijskundige visie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij de aanschaf van een digibord worden de licenties afgenomen van de methodes die we op school gebruiken.</li> <li>• Als team en/of als individuele collega volgen we intern of extern scholing rondom het gebruik van het digibord. Hierin wordt aandacht besteedt aan de pedagogische en didactische vaardigheden van het personeel.</li> <li>• Ieder personeelslid kan op zijn/haar niveau gebruik maken van devices en is hiervoor geschoold.</li> <li>• Er is / zijn collega's geschoold met praktische en technische kennis op het gebied van de devices. Deze collega's hebben basiskennis op dit gebied en weten externe expertise in te schakelen als dit nodig is.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|                                             | <p>In de visie op ICT-gebruik en digitale geletterdheid moet er nagedacht worden over: - De vier domeinen die genoemd zijn. Daarbij geldt dat mediawijsheid de basis is van digitale geletterdheid. - Een doorgaande leerlijn van groep 0 t/m 8. - De kaders die meegegeven zijn. - Op praktisch niveau wanneer, hoe en waarom digitale middelen zoals het digibord, laptops, vaste computers en andere middelen worden ingezet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | gemiddeld |
| Engelse taal - Vreemde talenonderwijs       | <p>De school implementeert een methodiek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school inventariseert diverse methodieken rondom lees- en luistervaardigheid.</li> <li>• De school stelt groepsstreefdoelen en schoolstreefdoelen vast die op basis van het aanbod en de oefening van de kinderen verwacht mag worden</li> <li>• De school evalueert de groepsstreefdoelen en de schoolstreefdoelen en stelt, indien nodig, doelen bij.</li> <li>• De school evalueert aan het einde van de schoolplanperiode de aanpak en het resultaat en stelt, indien nodig, de aanpak bij.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | gemiddeld |
| Didactisch handelen - effectieve instructie | <p>Het lesgevend personeel gaat cyclisch door dit boek heen. Per periode wordt er een hoofdstuk besproken en vindt er oefening plaats. Collegiale consultatie wordt hierbij gefaciliteerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan de hand van het boek 'Expliciete Directe Instructie 2.0' vormen we een visie op effectieve instructie en differentiatie.</li> <li>• Per periode worden gezamenlijke uitspraken vastgelegd in de doorgaande lijn opbouw van het schooleigen directe instructiemodel.</li> <li>• Indien nodig vindt er externe scholing plaats voor effectieve instructie.</li> <li>• We starten met een 0-meting in alle groepen door externen in september 2023. Daarmee brengen we in beeld wat de kwaliteit is van de huidige instructie.</li> <li>• Op basis van deze literatuurstudie stellen we vast hoe wij het ideale model DI zien.</li> <li>• We stellen een plan op om ervoor te zorgen dat alle leraren kunnen werken met dit model en dat er een doorgaande lijn in de school ontstaat.</li> <li>• We laten externe na een jaar opnieuw groepsobservaties doen, om te bepalen of we de beoogde doorgaande lijn hebben bereikt.</li> </ul> | gemiddeld |
| Actieve en zelfstandige leerhouding         | <p>De commissie maakt een opbouw per leerjaar/groep en/of bouw voor het aanleren van samenwerkingsvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor de voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | gemiddeld |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| (executieve functies) van de leerlingen  | <p>implementatie van samenwerkend leren wordt er een commissie samengesteld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De commissie inventariseert wat er op dit moment al aan samenwerken gebeurt. Hierbij staan de vragen centraal: wat kunnen de kinderen al, wat gebeurt er al en welke mogelijkheden zijn er?</li> <li>• Per week wordt er minimaal 1x een samenwerkingsopdracht uitgevoerd. Dit gebeurt elke week bij een ander vak.</li> <li>• Naar aanleiding van de samenwerkingsopdrachten wordt er een schema gemaakt met alle rollen waarin bijgehouden wordt welke kind welke rol heeft.</li> <li>• De commissie zorgt voor een lijst met voorbeelden / tips die in de verschillende leerjaren/groepen gebruikt kunnen worden.</li> <li>• Er komt een doorgaande lijn op het gebied van leertaken en zelfstandig werken waarbij de inhoud is afgestemd op het niveau van de leerling.</li> <li>• De school onderzoekt op welke wijze in het zelfstandig werken en met de vakken wereldoriëntatie en creatieve vakken de kinderen de mogelijkheid hebben om keuzes te maken en opdrachten samen uit te voeren.</li> </ul>                                                                     |           |
| Zicht op ontwikkeling en begeleiding     | <p>Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben</li> <li>• Het OPP wordt geschreven volgens een vast format</li> <li>• Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | gemiddeld |
| Kwaliteitszorg - opbrengstgericht werken | <p>De school heeft een sluitend kwaliteitszorgsysteem ontwikkeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt voor focus gericht op leren van het team, waardoor meer gerichtheid op gezamenlijkheid ontstaat en beter onderwijs en betere leerlingbegeleiding gerealiseerd wordt. 5bBa1</li> <li>• De directeur-bestuurder stuurt de kwaliteitszorg aan. De intern begeleider en de teamleden zijn betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitszorg.</li> <li>• In dit sluitende kwaliteitszorgsysteem zijn de onderscheiden doelen, taken en verantwoordelijkheden omschreven rondom de kwaliteitszorg op school.</li> <li>• De school heeft groepsstreefdoelen en schoolstreefdoelen vastgesteld op de basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.</li> <li>• Op onze school behalen de groepen en de school de groepsstreefdoelen en de schoolstreefdoelen die vastgesteld zijn.</li> <li>• De school analyseert en duidt de behaalde resultaten. Waar nodig onderneemt de school actie en/of formuleert groeps- of hulpplannen op individueel-, groeps- en op schoolniveau.</li> <li>• De ondernomen acties en/of plannen worden geëvalueerd.</li> </ul> | gemiddeld |
|                                          | <p>De school heeft voor groep 0-2 een visie omschreven op de rapportage van de vorderingen van de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school gebruikt een format waarin aan de ouders wordt verantwoord wat de inhoud van het onderwijs is i.r.t. de vorderingen van hun kind in groep 0-2.</li> <li>• De school gebruikt een format waarin aan de ouders wordt verantwoord wat de inhoud van het onderwijs is i.r.t. de vorderingen van hun kind in groep 3-8</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | gemiddeld |
| Onderzoekend leren                       | De school stelt vast welke doelgroep voor onderzoekend en ontwerpend leren in aanmerking komt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | gemiddeld |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school ontwikkelt een visie op onderzoekend en ontwerpend leren. Hiervoor kunnen de doelen van de SLO gebruikt worden.</li> <li>• De school stelt vast welk materiaal voor onderzoekend en ontwerpend leren gebruikt wordt.</li> <li>• De school stelt vast wanneer onderzoekend en ontwerpend leren ingezet kan worden.</li> <li>• De school stelt vast wie verantwoordelijk is voor onderzoekend en ontwerpend leren. De betreffende collega('s) krijgen de mogelijkheid tot scholing.</li> <li>• De school stelt vast op welke wijze de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren gevolgd wordt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| SAM erkende opleidingsschool                 | <p>De aanname van studenten en de verhouding tussen de verantwoordelijkheid van de leraren en studenten, het deelnemen aan werkplaatsen en het aanstellen van een schoolopleider vindt plaats binnen deze discussie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school denkt na over het worden van een SAM erkende opleidingsschool.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | gemiddeld |
| Taakbeleid                                   | De school stelt n.a.v. alle ontwikkelingen een nieuwe taakverdeling en taakbeleid op t.a.v. de benodigde ruimte om te komen tot ontwikkeling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | gemiddeld |
| Organisatiestructuur - professioneel statuut | <p>De school beschrijft in het professioneel statuut tevens welke plaats het taakbeleid heeft.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt voor het leren en ontwikkelen van elk individueel personeelslid, waarbij het collectief bijdraagt aan de voorgenomen schoolontwikkeling. 5bBa2</li> <li>• RoOK: De school kan regie op de onderwijskwaliteit voeren, zodanig dat belanghebbende en verantwoordelijke kan vertellen waaraan wordt gewerkt, hoe dit in kaart is gebracht, welke activiteiten worden uitgevoerd en daarover de dialoog kan aangaan.</li> <li>• RoOK: De school functioneert meer en meer als professionele leergemeenschap, heeft structureel aandacht en ruimte voor elkaars talenten en leervragen, gelegitimeerde ongelijkheid, vergroting van het werkplezier en vermindering van de werkdruk.</li> <li>• De school stelt een schoolcoördinator / bouwcoördinator aan.</li> <li>• De school schrijft een professioneel statuut met daarin een aantal onderdelen. Hierbij valt te denken aan taken, verantwoordelijkheden, aansturing, betrokkenheid bij het schoolbeleid en besluitvorming voor de diverse functies op school en de invulling van de professionalisering.</li> </ul> | gemiddeld |
| Huisvesting en inrichting                    | Investering in vernieuwing en verduurzaming van de luchtbehandelings-, airco- en verwarmingsinstallatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | gemiddeld |
| Beleidsplan 2023-2027: H. 4 Onderwijs ZWN    | De school formuleert (binnen de kaders van de identiteit) beleid, dat uitmondt in concrete en ambitieuze doelen over wat zij ziet als kwalitatief goed onderwijs. 4Ba1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | gemiddeld |

## 11 Meerjarenplanning 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf                                                       | Verbeterdoel                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Burgerschap, sociale en maatschappelijke competenties                       | De school brengt de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld.                                                                                                                      |
| Digitale geletterdheid                                                      | In ieder onderwijskundig lokaal hangt een digibord met een beschikbare device.                                                                                                          |
| Didactisch handelen - effectieve instructie                                 | Het lesgevend personeel gaat cyclisch door dit boek heen. Per periode wordt er een hoofdstuk besproken en vindt er oefening plaats. Collegiale consultatie wordt hierbij gefaciliteerd. |
| Actieve en zelfstandige leerhouding (executieve functies) van de leerlingen | De commissie maakt een opbouw per leerjaar/groep en/of bouw voor het aanleren van samenwerkingsvaardigheden.                                                                            |
| Zicht op ontwikkeling en begeleiding                                        | Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep 6                                                                                                           |
| Kwaliteitszorg - opbrengstgericht werken                                    | De school heeft een sluitend kwaliteitszorgsysteem ontwikkelt.                                                                                                                          |
|                                                                             | De school heeft voor groep 0-2 een visie omschreven op de rapportage van de vorderingen van de kinderen.                                                                                |
| Taakbeleid                                                                  | De school stelt n.a.v. alle ontwikkelingen een nieuwe taakverdeling en taakbeleid op t.a.v. de benodigde ruimte om te komen tot ontwikkeling.                                           |
| Organisatiestructuur - professioneel statuut                                | De school beschrijft in het professioneel statuut tevens welke plaats het taakbeleid heeft.                                                                                             |
| Huisvesting en inrichting                                                   | Investering in vernieuwing en verduurzaming van de luchtbehandelings-, airco- en verwarmingsinstallatie.                                                                                |
| Beleidsplan 2023-2027: H. 4 Onderwijs ZWN                                   | De school formuleert (binnen de kaders van de identiteit) beleid, dat uitmondt in concrete en ambitieuze doelen over wat zij ziet als kwalitatief goed onderwijs.<br>4Ba1               |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2024-2025

| Hoofdstuk / paragraaf                                                       | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Burgerschap, sociale en maatschappelijke competenties                       | De school brengt de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Digitale geletterdheid                                                      | In ieder onderwijskundig lokaal hangt een digibord met een beschikbare device.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                             | In de visie op ICT-gebruik en digitale geletterdheid moet er nagedacht worden over: - De vier domeinen die genoemd zijn. Daarbij geldt dat mediawijsheid de basis is van digitale geletterdheid. - Een doorgaande leerlijn van groep 0 t/m 8. - De kaders die meegegeven zijn. - Op praktisch niveau wanneer, hoe en waarom digitale middelen zoals het digibord, laptops, vaste computers en andere middelen worden ingezet. |
| Didactisch handelen - effectieve instructie                                 | Het lesgevend personeel gaat cyclisch door dit boek heen. Per periode wordt er een hoofdstuk besproken en vindt er oefening plaats. Collegiale consultatie wordt hierbij gefaciliteerd.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Actieve en zelfstandige leerhouding (executieve functies) van de leerlingen | De commissie maakt een opbouw per leerjaar/groep en/of bouw voor het aanleren van samenwerkingsvaardigheden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Zicht op ontwikkeling en begeleiding                                        | Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kwaliteitszorg - opbrengstgericht werken                                    | De school heeft een sluitend kwaliteitszorgsysteem ontwikkeld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                             | De school heeft voor groep 0-2 een visie omschreven op de rapportage van de vorderingen van de kinderen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Onderzoekend leren                                                          | De school stelt vast welke doelgroep voor onderzoekend en ontwerpend leren in aanmerking komt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Taakbeleid                                                                  | De school stelt n.a.v. alle ontwikkelingen een nieuwe taakverdeling en taakbeleid op t.a.v. de benodigde ruimte om te komen tot ontwikkeling.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Organisatiestructuur - professioneel statuut                                | De school beschrijft in het professioneel statuut tevens welke plaats het taakbeleid heeft.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Huisvesting en inrichting                                                   | Investering in vernieuwing en verduurzaming van de luchtbehandelings-, airco- en verwarmingsinstallatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Beleidsplan 2023-2027: H. 4 Onderwijs ZWN                                   | De school formuleert (binnen de kaders van de identiteit) beleid, dat uitmondt in concrete en ambitieuze doelen over wat zij ziet als kwalitatief goed onderwijs. 4Ba1                                                                                                                                                                                                                                                        |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

**13 Meerjarenplanning 2025-2026**

| Hoofdstuk / paragraaf                                 | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Burgerschap, sociale en maatschappelijke competenties | De school brengt de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Taallesonderwijs - Begrijpend lezen                   | De school heeft omschreven hoe het instructiemodel eruit ziet van begrijpend lezen en op welke wijze dit functioneert in het dagelijks werk.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Digitale geletterdheid                                | In ieder onderwijskundig lokaal hangt een digibord met een beschikbare device.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | In de visie op ICT-gebruik en digitale geletterdheid moet er nagedacht worden over: - De vier domeinen die genoemd zijn. Daarbij geldt dat mediawijsheid de basis is van digitale geletterdheid. - Een doorgaande leerlijn van groep 0 t/m 8. - De kaders die meegegeven zijn. - Op praktisch niveau wanneer, hoe en waarom digitale middelen zoals het digibord, laptops, vaste computers en andere middelen worden ingezet. |
| Engelse taal - Vreemde talenonderwijs                 | De school implementeert een methodiek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Didactisch handelen - effectieve instructie           | Het lesgevend personeel gaat cyclisch door dit boek heen. Per periode wordt er een hoofdstuk besproken en vindt er oefening plaats. Collegiale consultatie wordt hierbij gefaciliteerd.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Zicht op ontwikkeling en begeleiding                  | Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kwaliteitszorg - opbrengstgericht werken              | De school heeft een sluitend kwaliteitszorgsysteem ontwikkelt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Onderzoekend leren                                    | De school stelt vast welke doelgroep voor onderzoekend en ontwerpend leren in aanmerking komt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Organisatiestructuur - professioneel statuut          | De school beschrijft in het professioneel statuut tevens welke plaats het taakbeleid heeft.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Beleidsplan 2023-2027: H. 4 Onderwijs ZWN             | De school formuleert (binnen de kaders van de identiteit) beleid, dat uitmondt in concrete en ambitieuze doelen over wat zij ziet als kwalitatief goed onderwijs. 4Ba1                                                                                                                                                                                                                                                        |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

**14 Meerjarenplanning 2026-2027**

| Hoofdstuk / paragraaf                        | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taallesonderwijs - Begrijpend lezen          | De school heeft omschreven hoe het instructiemodel eruit ziet van begrijpend lezen en op welke wijze dit functioneert in het dagelijks werk.                                                                      |
| Digitale geletterdheid                       | In ieder onderwijskundig lokaal hangt een digibord met een beschikbare device.                                                                                                                                    |
| Engelse taal - Vreemde talenonderwijs        | De school implementeert een methodiek.                                                                                                                                                                            |
| Zicht op ontwikkeling en begeleiding         | Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/groep 6                                                                                                                                     |
| Kwaliteitszorg - opbrengstgericht werken     | De school heeft een sluitend kwaliteitszorgsysteem ontwikkelt.                                                                                                                                                    |
| SAM erkende opleidingsschool                 | De aanname van studenten en de verhouding tussen de verantwoordelijkheid van de leraren en studenten, het deelnemen aan werkplaatsen en het aanstellen van een schoolopleider vindt plaats binnen deze discussie. |
| Organisatiestructuur - professioneel statuut | De school beschrijft in het professioneel statuut tevens welke plaats het taakbeleid heeft.                                                                                                                       |
| Beleidsplan 2023-2027: H. 4 Onderwijs ZWN    | De school formuleert (binnen de kaders van de identiteit) beleid, dat uitmondt in concrete en ambitieuze doelen over wat zij ziet als kwalitatief goed onderwijs. 4Ba1                                            |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## Vaststellingsverklaring Schoolplan 2023-2027

School: Ds. D. L. Aangeenbrugschool

Adres: Willem Andriessenlaan 4

Postcode en plaats: 4536 CA Terneuzen

Het schoolplan is besproken in de teamvergadering van

d.d. 4 juli 2023

Handtekening directeur



Het schoolplan is besproken in de vergadering van de Adviesraad van bovengenoemde school, die positief geadviseerd heeft

d.d.

4-7-23

Handtekening voorzitter adviesraad



Het schoolplan is vastgesteld door het bevoegd gezag van bovengenoemde school

Plaats: Terneuzen, 10 juli 2023

Naam

M.W. STOUTEN

Functie

Voorzitter

Handtekening



